

2023 模考大赛第 2 季——教育基础知识（答案）

一、单项选择题（本大题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分）

1. 【答案】C。解析：苏格拉底认为教育的目的是要培养治国人才，教育的首要任务是培养道德。

2. 【答案】A。解析：根据题干描述，学生成为“书呆子”是考试非计划性的、非预期的结果，因而是考试的隐性功能。“唯分数论”导致学生产生“书呆子”型成就中心的偏向，阻碍了个人的发展，因而是负向功能的体现，因此，这是考试的隐性负向功能。

3. 【答案】C。解析：凯洛夫强调知识和教师的主导作用，强调教学过程最优化的是巴班斯基。

4. 【答案】A。解析：《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，总结的教学原则有“教学相长”、“循序渐进”、“尊师重道”、“藏息相辅”等。

5. 【答案】D。解析：奠定教育学雏形的是捷克教育家夸美纽斯，其后经过多位教育家的探索，不断丰富教育学的理论体系，最终以德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》问世，标志着教育学成为一门学科。

6. 【答案】A。解析：杜威的理论是现代教育理论的代表，他强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。在经验论的基础上，杜威提出“从做中学”。其代表作为《民主主义与教育》。

7. 【答案】C。解析：教育通过增强公民的民主意识，可以促进民主化进程，这体现的是教育的政治功能。

8. 【答案】A。解析：人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性。例如，身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干的下肢）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的。心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆；注意的发展顺序是从无意注意到有意注意等。个体身心发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的顺序进行施教，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。吴某的做法违背了个体身心发展顺序性的规律，启示我们教育一定要适应个体身心发展的规律。

9. 【答案】B。解析：外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等，主要代表人物有荀子、洛克、华生等。因此，本题正确答案为B。

10. 【答案】D。解析：学校教育占主导地位。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

11. 【答案】C。解析：创造性原则是指对学生进行美育不是让学生消极、被动、静观地接受美的形式，而是应当引导他们积极主动地、富有想象力和创造力地感知、理解和创造美。

题干中老师展示技巧，让学生依据自己的理解和想象画小鸟的形象，属于创造性原则。

12. 【答案】D。解析：西欧双轨制以英国的双轨制为典型代表。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。它的学校系统分为两轨：一轨是学术教育，为特权阶层子女所占有，学术性很强，学生可升到大学以上；另一轨是职业教育，为劳动人民的子弟所开设，属生产性的一轨。两轨之间互不相通，互不衔接。

13. 【答案】C。解析：示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性的心理特征决定的。

14. 【答案】A。解析：专制型的师生关系模式以命令、权威、疏远为其心态和行为特征，具体表现为：（1）对学生时时严加监视；（2）要求即刻无条件地接受一切命令——严厉的纪律；（3）认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬；（4）认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。题干中，“表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬”属于专制型师生模式的典型特征。

15. 【答案】C。解析：隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。隐私包括个人私生活、个人日记、照片、储蓄及财产状况、生活习惯及通讯秘密等。学校私自检查学生的电子邮件、微信、手机信息的做法侵犯了学生的隐私权。

16. 【答案】B。解析：A项是人本主义课程理论的观点，C项是社会中心课程论的观点，D项是后现代主义课程理论的观点。

17. 【答案】A。解析：隐性课程主要的表现形式有四种：一是观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态；学校的校风、学风；有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格以及教学指导思想等。二是物质性隐性课程，主要包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。三是制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。四是心理隐性课程，主要包括学校的人际关系状况、师生特有的心态和行为方式。选项中，A项是观念性隐性课程。

18. 【答案】C。解析：经验主义课程理论是主张以经验为中心的课程理论，强调教学要顺应学生的心理因素，发挥学生学习的主动性，发展学生的个性，并且强调学校与社会联系，以社会生活的实际来组织课程教材，课程组织要心理学化。存在主义课程理论的观点是确定课程时应该按照学生的需要确定，反对固定的课程。因此，本题答案选C。

19. 【答案】A。解析：泰勒提出了目标评价模式，这一评价模式是以目标为中心而展开的，是针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的，其“课程原理”可概括为四个阶段。因此，本题正确答案为A。

20. 【答案】B。解析：螺旋式是指在不同单元、阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。题干所述的课程内容的组织形式是螺旋式。

21. 【答案】C。解析：道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。运用这种方法时，教师不再讲授，只为学生指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向老师汇报学习情况和接受考查。根据题干所述，李校长推行的这种教学组织形式属于道尔顿制。

22. 【答案】A。解析：信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。这里老师担心第二次测试成绩不一致，实际上担心的是信度。

23. 【答案】D。解析：教学关系是教师的“教”与学生的“学”的统一，这种统一的实质是交往。

24. 【答案】B。解析：题干中的这句话出自《孟子》，原指善于教射箭的人，只做跃跃欲射的姿态，以便学的人观摩领会，后比喻善于启发引导。

25. 【答案】B。解析：体谅模式的特征有：（1）坚持性善论；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观。

26. 【答案】B。解析：疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中描述的即为疏导性原则的内涵。

27. 【答案】B。解析：陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。“仁言不如仁声之入人深也”的意思是仁德的言辞不如音乐的教化深入人心，这正是艺术陶冶的体现。

28. 【答案】D。解析：班级管理的功能主要包括：（1）有助于实现教学目标，提高学习效率——主要功能；（2）有助于维持班级秩序，形成良好的班风——基本功能；（3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理——重要功能。

29. 【答案】C。解析：采用观察法可弥补幼儿理解能力和反应方式等方面的局限性，能观测到许多其他方法无法测量的行为。

30. 【答案】A。解析：2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定的具体职业行为要求指出，教师要作风正派，廉洁奉公，不从学生那里谋取自己的利益。题干中陈老师拒绝家长的礼物的行为符合为人师表的职业道德规范。

31. 【答案】B。解析：注意是伴随在心理活动的心理特征。它不是一个单独的心理过程，而是各种心理因素的共同特征。

32. 【答案】C。解析：差异律是指对象和背景的差异越大，对象从背景中区分开来就越容易。教师用红笔批改作业，利用的就是对象和背景的差别性，也即差异律。

33. 【答案】C。解析：村头的情景为老人提供了回忆的线索，属于线索对回忆的影响。

34. 【答案】C。解析：本题考查马斯洛需要层次理论，马斯洛认为，尊重需要得到满足，

能使人对自己充满信心，对社会满腔热情，体验到自己活着的用处价值。题干中人人都希望自己有稳定的社会地位，要求个人的能力和成就得到社会的承认属于尊重的需要。因此答案选择 C。

35. 【答案】B。解析：离差智商的算法是 $IQ=100+15Z=100+15(X-M)/S$ 。因此本题选 B。

36. 【答案】B。解析：激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。

37. 【答案】B。解析：略。

38. 【答案】C。解析：晶体智力受后天的经验影响较大，主要表现为运用已有知识和技能去吸收新知识和解决新问题的能力，这些能力不随年龄的增长而减退。故答案选 C。

39. 【答案】C。解析：“获得角色同一性而克服角色混乱”是中学阶段的主要任务。

40. 【答案】C。解析：效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。学生获得好的成绩后，受到老师、家长给予的表扬和鼓励，会使学生在以后的学习中努力学习，这符合桑代克学习律中的效果律。

41. 【答案】B。解析：学生行为概率增加，因此其行为一定是受到了强化，对于学生来说，回答问题是他不喜欢的刺激，该名同学只要趴着（行为），老师就不让他回答问题（撤销刺激），久而久之，该名同学喜欢上课趴着，这属于负强化。

42. 【答案】D。解析：加涅提出了他的学习过程的八个阶段：（1）动机阶段；（2）了解（领会）阶段；（3）获得阶段；（4）保持阶段；（5）回忆阶段；（6）概括阶段；（7）操作阶段；（8）反馈阶段。其中，动机阶段是学习的最初阶段。

43. 【答案】A。解析：略。

44. 【答案】D。解析：个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感就会提高。这是替代经验对自我效能感的影响。

45. 【答案】D。解析：略。

46. 【答案】A。解析：奥苏贝尔认为，在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。因此，学生的附属内驱力在学校表现最突出的时期是小学低年级。

47. 【答案】D。解析：组织策略主要有两种，一种是归类策略，通过对概念、词语、规则等知识的归类整理，在头脑中形成知识结构，以促进对同类型新知识的学习和回忆。如一些学生通过使用意义分组法、主题联想法、发音相似分组法等归类策略来提高自己的学习和记忆英语单词的效率。另一种是纲要策略，指学生用语词或句子将主题总结出来，也可以用符号、图示等形象将内容结构表达出来的一种策略，主要是用于对学习材料结构的把握。常用的纲要策略有主题纲要法、符号纲要法（层次图和流程图）、制作关系图等。

48. 【答案】B。解析：在维纳的归因理论中，能力属于个体内部、稳定和不可控的归因。

因此，本题答案选 B。

49. 【答案】B。解析：②中的主张属于建构主义学习观；④中的主张属于奥苏贝尔的有意义接受学习理论。

50. 【答案】D。解析：本题考查的是完形训练模式的定义。完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后，逐步提高完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。完形训练的好处就在于能够使学生有意注意每一个成分或步骤。而且每一步训练所需的心理努力都是学生能够胜任的，更为重要的是，每一步训练都给学生策略应用的整体印象。

51. 【答案】B。解析：先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，其目的是用来帮助学生确立有意义学习的心向，在“已经知道的”与“需要知道的”知识间架起“认知桥梁”，为新的学习内容提供观念上的固着点，起到引导和组织的作用。

52. 【答案】C。解析：算法策略就是在问题空间中随机搜索所有可能的解决问题的方法，直至选择一种有效的方法解决问题。简而言之，算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。所谓启发式就是根据目标的指引，试图不断的将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态的有价值的操作。因此，本题选 C。

53. 【答案】B。解析：题干描述属于物质活动或物质化活动阶段的表现。物质活动指运用实物进行心智活动；物质化活动指利用实物的模象、图片、模型、示意图等进行心智活动。本阶段是通过外部物质的或物质化的活动促进学生的智力活动。

54. 【答案】C。解析：题干所述体现了心理定势的概念。

55. 【答案】C。解析：略。

56. 【答案】A。解析：陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题。这种知识具有静态的性质。

57. 【答案】C。解析：依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。依从包括服从和从众。

58. 【答案】B。解析：处于他律道德阶段的儿童只考虑行为的结果，而考虑不到行为的动机。

59. 【答案】C。解析：布鲁姆关于认知性目标的划分分为六级，是知道、理解、应用、分析、综合、评价。

60. 【答案】A。解析：艾里斯提出理性情绪辅导方法。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的 ABC 理论。因此，本题选择 A。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

61. 【答案】ABCD。解析：17 世纪，捷克教育家夸美纽斯提出：“教师是太阳底下最光辉的职业。”A 项正确。俄国教育家乌申斯基提出：“教师职业是历史上最伟大的事业。”B 项正确。“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也”出自韩愈的《师说》。C 项正确。苏联教育理论家加里宁曾说：“教师是人类灵魂的工程师。”D 项正确。故正确答案为 ABCD。

62. 【答案】ABCD。解析：教育民主首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。孔子主张“有教无类”“因材施教”，夸美纽斯主张并亲身实践了“教育要普及到每一个人”、要“教一切人以一切知识”的思想，卢梭倡导“人人生而平等、人人都有同样权利”的教育思想以及亚里士多德的“吾爱吾师，吾更爱真理”均反映了人类对于教育民主的追求。

63. 【答案】ABC。解析：社会政治经济制度对教育的制约作用表现为：（1）社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；（2）社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；（3）社会政治经济制度决定教育的领导权；（4）社会政治经济制度决定受教育权；（5）社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制；（6）社会政治经济制度制约教育的改革与发展。

64. 【答案】BCD。解析：教育目的的作用（功能）包括：（1）教育目的对教育工作具有导向作用；（2）教育目的对贯彻教育方针具有激励作用；（3）教育目的是对教育效果进行评价的重要标准。

65. 【答案】ACD。解析：我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

66. 【答案】ABCD。解析：分科课程起源于中国古代的“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）、六经（《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》）和古希腊的“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐）。

67. 【答案】ABC。解析：教学过程作为一种特殊的认识过程，其特殊性体现在：（1）认识对象的间接性与概括性；（2）认识方式的简捷性与高效性；（3）教师的引导性、指导性与传授性；（4）认识的交往性与实践性；（5）认识的教育性与发展性。

68. 【答案】AB。解析：贯彻理论联系实际原则的要求有：（1）重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际；（2）重视引导和培养学生运用知识的能力；（3）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”；（4）正确处理知识教学与能力训练的关系；（5）补充必要的乡土教材。C 项是贯彻循序渐进原则的要求。D 项是贯彻启发性原则的要求。

69. 【答案】ACE。解析：班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是

班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，其构成了班主任的个性影响力。其中，班主任的个性影响力取决于三个方面：一是班主任自身对教育工作的情感体验；二是对学生产生积极影响的能力；三是高度发展的控制自己的能力。

70. 【答案】BCD。解析：运用说服教育的基本要求：一是内容有针对性，从受教育者的年龄特点、个性差异以及心理状态等实际出发，做到有的放矢，切中要害，防止“模式化”“一刀切”。二是情感要充沛，“情通则理达”，教育者要善于以自己充沛的热情和坚定的信念去唤起学生情感上的共鸣，激起学生思想上的波澜，从而达到良好的教育效果。三是态度要民主，要有民主、平等、和蔼、诚恳的态度，循循善诱，坦诚相见，切忌讽刺、挖苦、盛气凌人。四是讲究教育时机，善于捕捉教育的时机，拨动学生的心弦，引起他们的情感共鸣。

71. 【答案】AD。解析：有意想象又称随意想象，是指有预定目的、自觉进行的想象，是意识活动的一种形式。根据创造程度的不同，有意想象又可分为再造想象和创造想象，其中，再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。看了《西游记》后在头脑中形成的有关猪八戒的形象，既属于有意想象又属于再造想象。

72. 【答案】ABD。解析：情绪的构成包括三种层面：在认知层面上的主观体验，在生理层面上的生理唤醒，在表达层面上的外部行为。因此，本题正确答案为 ABD。

73. 【答案】ABC。解析：心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。有四个方面的表现：（1）随意机能的不断发展；（2）抽象—概括机能的提高；（3）各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的、以符号为中介的心理结构；（4）心理活动的个性化。个性的形成是心理机能发展的重要标志，个性特点对其他机能的发展具有重要作用。

74. 【答案】BCD。解析：视觉适应属于生理反应，不属于学习。

75. 【答案】ABCD。解析：“耶克斯—多德森定律”指出，学生在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点，动机激起水平达到中等偏高的最佳状态；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，让动机激起水平处于中等稍低的最佳状态；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。从这个角度来看，平日在学生中流传的“大考大耍，小考小耍，不考不耍”的俏皮话，在一定程度上是有积极意义的。

76. 【答案】ABD。解析：建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

77. 【答案】ABD。解析：本题考查问题的分类：（1）有结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。（2）无结构的问题。无结构的问题是指已知条件与要达到的目标都比较模糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。A、B、D项是界定不清晰的问题，C项是

界定清晰的问题。

78. 【答案】BC。解析：程序性知识并不都是高级的，有时它也很简单，比如小孩子学习怎样系扣子等。在实际的学习和解决问题的活动中，陈述性知识和程序性知识是相互联系的。

79. 【答案】ABCD。解析：心智技能形成的特征有：（1）智力活动主要靠内部言语来调节。心智技能形成的中期，外部言语代替了动作表象来调节智力活动；在心智技能形成的后期，内部言语代替了外部言语。（2）智力活动具有简缩的特征。（3）智力活动的速度和品质得到改善。在心智技能形成的最后阶段，智力活动高度熟练，达到了自动化程度，因此，运用心智技能解决问题的速度明显提高。

80. 【答案】ABD。解析：心理健康并不是没有躯体疾病。因此本题选择 ABD。