

第三章第五节：学习迁移

(一) 概念

(判断) 1、任何学习都存在迁移现象 ( )

(判断) 2、有学习就有迁移 ( )

(判断) 3、一切有意义学习都包含知识的迁移，在机械学习中没有迁移。( )

(单选) 4、下列现象属于学习迁移的是 ( )

- A. 温故而知新
- B. 学而时习之
- C. 近朱者赤近墨者黑
- D. 书山有路勤为径

(多选) 5、下列现象中属于迁移的有 ( )。

- A. 触类旁通
- B. 近墨者黑
- C. 照本宣科
- D. 因噎废食

(不定项选) 6、下列成语体现了迁移的是 ( )。

- A. 亡羊补牢
- B. 近朱者赤
- C. 望梅止渴
- D. 因噎废食

(单选) 7、以下可以用迁移的道理加以解释的现象是 ( )。

- A. 举一反三
- B. 杯弓蛇影
- C. 叶公好龙
- D. 不愤不启，不悱不发

(单选) 8、下列不属于迁移的是 ( )。

- A. 杯弓蛇影
- B. 见异思迁
- C. 惊弓之鸟
- D. 因噎废食

(单选) 9、在一种情境中技能、知识和理解的获得或态度的形成对另一种情境中的技能、知识和理解的获得或态度的形成的影响属于 ( )。

- A. 学习迁移
- B. 学习动机
- C. 学习需要
- D. 学习习惯

(多选) 10、下列能体现学习迁移的是 ( )。

- A. 举一反三
- B. 抛砖引玉
- C. 闻一知十
- D. 触类旁通

(多选) 11、下列选项中属于迁移作用的例子有 ( )。

- A. 鲁班被带齿的丝茅草划破了皮肤而发明了锯子
- B. 先学普通心理学再学心理学的其他内容会觉得容易
- C. 练好毛笔字有助于写好钢笔字
- D. 瓦特观察水壶里的水烧开后，壶盖被蒸汽顶开，由此发明了蒸汽机

(多选) 12、下列选项中，属于迁移作用的有 ( )。

- A. 人们利用鸟的飞翔发明了飞机

- B. 人们在学习了水果之后在学习苹果、香蕉等就变得容易
- C. 学习了重量有助于理解质量
- D. 牛顿受苹果落地现象启发，发现了万有引力定律

(多选) 13、关于知识应用与学习迁移的关系，下面说法错误的是 ( )。

- A. 在知识的应用中都存在着迁移
- B. 在知识的应用中可能存在着迁移
- C. 知识的应用与迁移没有关系
- D. 迁移就是知识的应用

(不定项选) 14、下面哪一项属于迁移 ( )。

- A. 学生学习解决一元二次方程，老师测验一元二次方程
- B. 学生学习古诗文后，老师让学生默写
- C. 学生学习欧姆定理后，老师让学生解一道运用欧姆定理解答的题目
- D. 学生学习一位数加法，作业是两位数加法

(多选) 15、下列属于学习迁移的现象的是 ( )。

- A. 学习一篇文章，一般总是首尾容易记住，中间部分记忆较难
- B. 学习法语后，学习英语容易些
- C. 不良的学习习惯从一个学科影响到另一个学科
- D. 学习了微生物后，对先前动植物的概念会产生影响

## (二) 分类

(单选) 1、许多经验间存在着各种直接或间接的关系，但由于多种原因，个体未能意识到经验间的内在联系，不能主动地进行迁移，使某些经验处于惰性状态，表现为 ( )。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 零迁移
- D. 无迁移

(多选) 2、下列属于正迁移的是 ( )。

- A. 数学审题技能的掌握对物理、化学审题的影响
- B. 在学校爱护公物的言行影响在校外规范自己的行为
- C. 外语学习中，词汇的掌握对阅读的影响
- D. 学习汉语字母发音对学习英语字母发音的影响
- E. 举一反三

(单选) 3、把正迁移分为横向迁移和竖向迁移的是 ( )。

- A. 加涅
- B. 麦克利兰
- C. 布卢姆
- D. 韦纳

(单选) 4、婴儿见到隔壁的女孩，该女孩让其叫阿姨，之后婴儿见到所有的女性都叫阿姨，这属于 ( )。

- A. 顺向迁移
- B. 横向迁移

- C. 正向迁移
- D. 一般迁移

(单选) 5、学生在掌握圆锥体的体积计算公式 ( $V=\frac{1}{3}Sh$ ) 之后, 能推测出三棱锥, 四棱锥的体积计算方法, 这属于以下哪一种学习迁移 ( ) ?

- A. 侧向迁移
- B. 纵向迁移
- C. 普通迁移
- D. 特殊迁移

(单选) 6、下列学习迁移中, 属于具体迁移的是 ( )。

- A. 对“蜜蜂”“蜻蜓”等具体概念的理解影响着对“昆虫”这一概念的掌握
- B. 举一反三、闻一知十
- C. 将已掌握的字母进行重新组合, 形成新的单词
- D. 学生学会写“牛”这个字, 有助于学习写“犇”

(多选) 7、数学学习中, 由数字运算到字母的转化, 属于 ( )。

- A. 自上而下的迁移
- B. 自下而上的迁移
- C. 正迁移
- D. 负迁移

(单选) 8、根据迁移内容, 属于态度迁移的是 ( )。

- A. 系统掌握平面几何知识的学生, 与知识相对薄弱的学生相比, 在学习立体几何的时候成绩会更好一些
- B. 一个不喜欢某位老师的学生, 可能因此在学习过程中对这位老师所教的学科也产生反感, 进而影响对这门学科的学习
- C. 一个掌握解数学中因式分解技巧的学生, 解任何因式分解题都显得游刃有余
- D. 棒球选手打高尔夫球也会打出高水平

(多选) 9、从迁移发生的学习类型或领域上看, 迁移不仅发生在知识和动作技能的学习中, 同样也发生在情感和态度的学习和形成中。以下选项属于知识和理解的迁移的是 ( )。

- A. 学生利用所学的加减法以及四则运算的知识去学习代数或解决实际生活中的运算问题
- B. 学会一种外国语, 有助于学习同一语系的第二种、第三种外语
- C. 学习了数学的基础知识, 有助于对物理学和化学中的一些数量关系和方程式的理解
- D. 在某一学科中, 教师对作业的卷面要求严格, 必须整洁有条理, 这也能培养学生对其他学科以至一生中许多方面都严格要求自己的态度和习惯

(单选) 10、近迁移指将所学的经验迁移到与原初学习情境比较相似的情境中。远迁移指个体能将所学的经验迁移到与原初的学习情境极不相似的其他情境中。下列选项中, 属于近迁移的是 ( )。

- A. 学生学习解决有关汽车的路程问题的应用题后, 能够利用时间、速度和路程之间的关系解决飞机、自行车、轮船或者步行等情境下的路程问题
- B. 学生能够利用时间、速度和路程这种三量关系解决工程问题的应用题

- C. 驾驶不同类型的汽车
- D. 利用做笔记策略来阅读文章

(单选) 11、乒乓球运动学习中, 推挡动作的学习可以直接迁移到左推右攻这种组合的动作学习中去, 属于 ( )。

- A. 水平迁移
- B. 垂直迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

(单选) 12、“铜”“锌”“铝”等概念的掌握对形成“金属”这种概念的影响属于 ( )。

- A. 同化性迁移
- B. 顺应性迁移
- C. 重组性迁移
- D. 具体迁移

(单选) 13、在学习物理时, 能够联想到学过的数学原理在物理学中的应用, 这种前移是 ( )

- A. 自迁移
- B. 近迁移
- C. 低路迁移
- D. 高路迁移

(单选) 14、根据迁移内容的不同抽象和概括水平划分, 学习可以分为水平迁移和垂直迁移。

下列叙述体现垂直迁移的事例有 ( )。

- A. 汉语拼音的学习影响英语字母发音的学习
- B. 读报纸时能看懂在课堂上学习过的新词汇
- C. 学习“哺乳动物”的概念, 把这一概念用于对不熟悉的鲸与海豚的识别
- D. “三角形”概念的掌握影响“等腰三角形”“等边三角形”概念的学习

(单选) 15、如果先学习从 0 开始, 连续加 1, 那么以后学习连续加 2 属于 ( )。

- A. 近迁移
- B. 远迁移
- C. 有意迁移
- D. 无意迁移

(单选) 16、迁移是一种学习对另一种学习的影响, 平面镜、凸透镜、凹透镜等知识的学习会相互影响, 这是学习的 ( )。

- A. 横向迁移
- B. 负迁移
- C. 逆向迁移
- D. 特殊迁移

(单选) 17、小辉由于会打羽毛球, 很快学会了打网球, 这种现象为 ( )。

- A. 顺向、正迁移
- B. 逆向、正迁移
- C. 顺向、负迁移
- D. 逆向、负迁移

(单选) 18、学习迁移在我们的日常生活中经常发生, 例如丽丽在会打羽毛球(压腕)后, 去学习打网球(不压腕)时会习惯性地用打羽毛球的方法打网球, 这种学习迁移属于 ( )。

- A. 负迁移
- B. 正迁移
- C. 重组迁移
- D. 逆向迁移

(多选) 19、以下属于正迁移的有 ( )。

- A. 会英语再去学法语
- B. 会打羽毛球再去学网球
- C. 会写毛笔字再去学写钢笔字
- D. 举一反三

(单选) 20、从迁移的观点来看,“温故而知新”属于 ( )。

- A. 顺向负迁移 B. 逆向负迁移
- C. 逆向正迁移 D. 顺向正迁移

(单选) 21、学生掌握了等差数列的概念,接着学习等比数列概念时就显得轻松多了,属于学习迁移中的 ( )。

- A. 具体迁移
- B. 逆向迁移
- C. 垂直迁移
- D. 横向迁移

(多选) 22、学生学完单词“foot”“ball”之后再学习“football”就特别容易,主要包含的迁移类型有 ( )。

- A. 正迁移 B. 重组性迁移 C. 顺向迁移 D. 具体迁移

(单选) 23、英语学习中,当学完单词 basket (篮子)后,再学习 basketball (篮球),这属于 ( )

- A 具体迁移 B. 一般迁移 C. 重组性迁移 D. 非特殊迁移

(单选)24、在英语学习中,学习在学习 eye (眼睛)和 ball (球)后学习 eyeball (眼球)就比较容易,这种现象属于 ( )

- A. 具体迁移 B. 负迁移 C. 水平迁移 D. 垂直迁移

(单选) 25、在学习正方体、长方体等的体积计算公式后,学习一般圆柱体体积,属于 ( )。

- A. 上位学习 B. 下位学习
- C. 类属学习 D. 并列结合学习

(单选) 26、在学过正方体、长方体、拦河坝的体积计算后,学习一般柱体体积,属于 ( )。

- A. 上位学习 B. 下位学习
- C. 并列结合学习 D. 并列学习

(多选) 27、下列体现了具体迁移的事例有 ( )。

- A. “动物”的概念的掌握影响“兔子”“熊猫”等概念的学习
- B. 学习了骑自行车后,再学习骑三轮车
- C. “火”字的学习影响“焱”字的学习
- D. 加减乘除运算法则的学习对做四则运算题的影响

(判断) 28、掌握了“义务即免费”的知识后,得出了“义务教育即免费教育”的结论,这种迁移是一般迁移。( )

(判断) 29、掌握了“义务即免费”的知识后，得出了“义务教育即免费教育”的结论，这种迁移是正迁移。( )

(单选) 30、高斯在解答  $1+2+3+\dots+100$  时，以  $101 \times (100 \div 2) = 5050$  解答了这道题，这一迁移属于( )类型。

A. 逆向迁移 B. 同化性迁移 C. 顺应性迁移 D. 重组性迁移

(单选) 31、运用在语文学习中掌握的阅读规律、写作技巧可以有效地促进英语阅读能力和写作能力的提高，这种迁移属于( )。

A. 一般迁移 B. 特殊迁移 C. 垂直迁移 D. 负向迁移

(判断) 32、学生能针对老师讲的例子举一反三，说明其知识达到了垂直迁移的程度。( ×)

(单选) 33、学生在学习“刷牙”这个词时对学习“牙刷”这个词所产生的影响属于( )。

A. 同化性迁移 B. 顺应性迁移  
C. 重组性迁移 D. 具体迁移

(单选) 34、魏老师在教学中善于举一反三，在不改变题目原有的结构上，对题目进行改编和充实，使学生掌握这类题型的解题方法，这种迁移属于( )。

A. 同化性迁移 B. 顺应性迁移  
C. 重组性迁移 D. 特殊性迁移

(多选) 35、下列属于正迁移的有( )。

A. 小欢在语文课上了解了一些古诗文的创作背景后，学习其相关历史会更轻松  
B. 小夏学会骑自行车后，短时间内掌握了骑电动车  
C. 小静学珠算后，计算能力有了一定提升  
D. 小强学拼音后再学英语，把 A 读成 a (啊)

(单选) 36、小杰学习了 1 元等于 10 角、1 厘米等于 10 毫米之后，推算 1 分钟等于 10 秒。这属于( )。

A. 顺向负迁移 B. 逆向正迁移  
C. 顺向正迁移 D. 逆向负迁移

(单选) 37、下列成语中涉及垂直迁移的是( )。

A. 温故知新 B. 举一反三 C. 触类旁通 D. 深入浅出

### 【理论】

(多选) 1、 以下属于形式训练说观点的是( )。

A. 强调学习内容的重要性 B. 重视形式的训练  
C. 迁移的产生是自动的 D. 迁移的产生是有条件的

(单选) 2、学校作业越难，学习就越有效。有了这样的训练，会使小学生在以后学习和工作中受益无穷，体现的是( )的基本观点。

A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括说 D. 奥苏伯尔的认知观

(单选) 3、注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是( )。



C. 概括化理论

D. 实质训练说

(单选) 12、教师在教学中教学生理解“disagree”中的词缀“dis”后，在教学生学习“disadvantage”“dishonorable”等单词时就能达到事半功倍的效果，这种学习现象可以用( )解释

A. 共同要素说

B. 形式训练说

C. 概括化理论

D. 关系转化说

(单选) 13、现代迁移理论中，安德森的产生式理论是( )的现代翻版。

A. 关系转换说

B. 经验内化说

C. 共同要素说

D. 形式训练说

(单选) 14、学习迁移的概括化理论认为，在经验中学到的原理是迁移发生的主要原因。这一观点发展了已有的迁移理论，被发展的迁移理论主要是( )

A. 迁移的训练说

B. 迁移的关系理论

C. 迁移的共同要素说

D. 奥斯古德的三维迁移模型

(单选) 15、史密斯的实验表明，相同场合回忆成绩要优于相异场合回忆成绩，这与下列哪一迁移理论相一致( )

A. 形式训练说

B. 共同要素说

C. 情境性理论

D. 概括化理论

(单选) 16、不同迁移理论对影响迁移效果的因素的认识不同。其中强调前后学习情境的相似性对迁移效果影响的理论是( )

A. 形式训练说

B. 共同要素说

C. 学习定势说

D. 关系转化说

(单选) 17、在讲新课之前，老师会先复习上节课的知识。这运用了迁移的( )。

A. 形式训练说

B. 相同要素说

C. 关系转换理论

D. 认知结构理论

(单选) 18、某学生在学校的数学计算测算中表现良好，购物时却不能进行正确的计算，适合解释这一现象的迁移理论是( )

A. 机构匹配理论

B. 关系转换理论

C. 建构主义迁移理论

D. 产生式迁移理论

(单选) 19、小蕾在班级组织的数学计算测验中表现良好，但在文具店买文具时却不能进行正确的计算，下列适合解释这一现象的迁移理论是( )。

- A. 产生式迁移理论 B. 结构匹配理论  
C. 关系转换理论 D. 建构主义迁移理论

(多选) 20、影响学习迁移的知识结构变量有( )。

- A. 可利用性 B. 可辨别性 C. 可操作性 D. 稳定性和清晰性

(多选) 21、认知结构变量是影响学习迁移的重要因素，它包括( )。

- A. 清晰性 B. 可利用性  
C. 可辨别性 D. 稳定性

(多选) 22、奥苏贝尔认为，每个学生的认知结构各有其特点，个人认知结构在内容和组织方面的特征称为认知结构变量。影响有意义学习和迁移的主要认知结构变量有( )

- A. 可利用性 B. 易得性  
C. 可辨别性 D. 巩固性

(多选) 23、两个学生在争论“鲨鱼属鱼类还是哺乳类”时，甲说：“鲨鱼和其它鱼类一样生活在水中，所以属于鱼类。”乙说：“之前在电视中看过，鲨鱼和海豚一样是胎生，所以应该是哺乳类。”甲无法反驳，随后甲乙共同查阅资料发现鲨鱼属于鱼类。对于甲乙的争论，下列说法正确的有( )。

- A. 甲的回答体现了认知结构的可利用性  
B. 乙原有的起固定作用的观念更加稳定和清晰  
C. 甲无法反驳的原因是其新旧观念的可辨别性不足  
D. 两个学生都是通过知识迁移进行问题的解决  
E. 乙运用了具体形象思维来帮助回答问题

(单选) 24、在做练习题“证明三角形全等”时，小明记不清有没有“边边角”这一定理从而影响了问题的解决，按照奥苏贝尔的认知结构迁移理论，这里主要谈的是( )。

- A. 学生认知结构的可利用性对学习迁移的影响  
B. 学生认知结构的可辨别性对学习迁移的影响  
C. 学生认知结构的稳定性对学习迁移的影响  
D. 学生认知结构的同化顺应对学习迁移的影响

(单选) 25、英语老师在讲解状语从句之前，首先讲授了分词充当状语、不定式充当状语以及从句的特征结构。在讲授了上述内容后，教师才向学生讲解状语从句的特征结构。英语老师的做法是通过导入材料在已有知识和目标知识中架设桥梁，加强学生认知结构的( )变量。

- A. 稳定性 B. 可利用性  
C. 可辨别性 D. 可记忆性

(单选) 26、学习新知识时，学生原有观念与新知识的区别程度是认知结构的( )特征。

- A. 可利用性 B. 可辨别性

C. 稳定性 D. 可迁移性

(单选) 27、在训练学生估计平行四边形面积后,要求学生估计长方形和不规则图形的面积,学生对长方形面积的估计成绩显著提高,而对不规则图形面积的估计却没有提高。这一实验结果支持的迁移理论是( )。

- A. 关系转换理论 B. 经验类化理论  
C. 共同要素说 D. 形式训练说

(单选) 28、桑代克在迁移研究中的最大贡献是( )

- A. 发现了迁移的心理机制  
B. 最早进行迁移实验研究  
C. 否定了一般迁移的说法  
D. 用实验事实否定了形式训练说

(判断) 29、掌握水的折光原理的学生,能够准确射击在不同深度的水面下的靶子,这说明只需掌握抽象的概念、原理,就可以广泛的迁移( )。

(单选) 30、贾德的“水下打靶实验”说明( )。

- A. 内容只是次要的, 训练官能才是最重要的  
B. 两种情景相同要素越多, 迁移的程度越高  
C. 概括化原理掌握的越好, 迁移的效果越好  
D. 迁移取决于对各要素间关系的理解

(判断) 31、贾德认为概括就等于迁移,概括是学与教的结果,所以教学方法在迁移中的作用很大。( )

(判断) 32、典型的事实和生动的例子是一门学科中最具有广泛迁移价值的材料。( )

(单选) 33、具有最广泛迁移价值的材限是( )。

- A. 最新内容 B. 最形象生动的事例  
C. 学科的基本概念与原理 D. 学科大纲结构

(单选) 34、外语学习方法的教学促进了外语学习成绩的提高,能解释这一现象的迁移理论是( )。

- A. 形式训练说 B. 共同要素说  
C. 概括化理论 D. 关系转换理论

(单选) 35、一位老师认为学生对正方形的定义的学习有利于学生学习圆锥体体现了( )。

- A. 形式训练说 B. 概括说  
C. 关系转换说 D. 共同要素说

(单选) 36、写作学习方法的教学促进了写作能力的提高,能解释这一现象的迁移理论是( )。

- A. 形式训练说  
B. 共同要素说  
C. 概括化理论  
D. 关系转换理论

(单选) 37、某教师认为,学生对长方形定义的学习和总结,有助于正方形定义的学习。这位老师更多受到以下哪种理论的影响( )。

- A. 相同要素说
- B. 形式训练说
- C. 概括化理论
- D. 关系转换说

(单选) 38、学习英语后再学习法语,学会骑自行车后再学习骑电动车都会变得比较容易。解释这种迁移比较合适的理论是( )。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 认知结构迁移理论
- D. 情境性理论

(单选) 39、迁移理论中,学习定势说的提出者是( )。

- A. 贾德
- B. 沃尔夫
- C. 桑代克
- D. 哈罗

(单选) 40、心理学家陆钦斯的“量水实验”证明的迁移理论是( )。

- A 形式训练说
- B 概括化理论
- C 共同要素说
- D 学习定势说

**【影响因素+为迁移而教】**

(单选) 1、学生在记忆数列无意义音节时,前面的练习加快了对后面音节的记忆。这是( )

- A. 学习任务的相似性
- B. 原有的认知结构
- C. 学习的心向与定势
- D. 学习的指导

(单选) 2、在无意义材料的记忆中,( )是造成大量遗忘的重要原因之一。

- A. 前摄抑制
- B. 倒摄抑制
- C. 识记难度
- D. 识记长度

(单选) 3、学习迁移的前提是( )。

- A. 已有的知识背景
- B. 学习材料的相似性
- C. 对原理的运用程度
- D. 情境的相似性

(多选) 4、学习迁移的相似性因素有( )。

- A. 学习材料的相似性
- B. 学习目标和学习过程的相似性
- C. 学习效果和反馈的相似性
- D. 学习情境的相似性

(多选) 5、影响学习迁移的主要因素有( )。

- A. 功能固着
- B. 原有认知结构
- C. 心向
- D. 定势
- E. 相似性

(多选) 6、下列属于影响迁移的客观因素是 ( )。

- A. 学习态度
- B. 学习材料特征
- C. 媒体
- D. 认知结构

(多选) 7、学习迁移产生的主观条件有 ( )。

- A. 学习者的智力水平
- B. 学习者的认知结构
- C. 学习的定势
- D. 学习者的态度
- E. 学习材料的相似性

(多选) 8、下列选项能够有效促进学生学习迁移的有 ( )。

- A. 精选教材
- B. 合理编排教学内容，使教材达到结构化、一体化、网络化
- C. 创设与应用情景相似的学习内容和情景
- D. 注意教学的启发性，培养学生良好的思维品质

(多选) 9、促进学生学习迁移的策略有 ( )。

- A. 把各个独立的教学内容整合起来
- B. 强调简单的知识技能与复杂的知识技能之间的联系
- C. 注重对学习原理、规则等方面的总结
- D. 当学生应用其他学科的知识来解决问题时，应予以鼓励