

第五章第三节：教师的成长与发展

(一) 教师的专业发展

(单选) 1、一位教师调入某中学，开学后他就着手调研任教班级物理课的学习情况，设计灵活的教学流程，运用多种教学方法调动学生学习物理的积极性，培养学生对物理的兴趣。在他的引导下，学生期中考试的物理成绩大幅上升。这说明该教师处于专业成长的（ ）。

- A.关注情境阶段 B.关注生存阶段 C.关注学生阶段 D.关注自我阶段

(单选) 2、王老师刚刚参加工作，他特别希望得到学生的认可，想方设法与学生处好关系。这表明王老师处于专业成长的（ ）。

- A.关注生存阶段 B.关注情境阶段 C.关注学生阶段 D.关注自我阶段

(单选) 3、某教师干部中最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”这说明该教师处于成长中的（ ）。

- A.关注形象阶段 B.关注生存阶段 C.关注情境阶段 D.关注学生阶段

(单选) 4、教师的成长发展可以总结为三个阶段。当教师关注的焦点是“如何教好这节课”“如何提高学生成绩”等这样一些问题时，说明教师处于的发展阶段是（ ）。

- A.关注生存 B.关注情境 C.关注学生 D.关注自我

(单选) 5、某教师在教学过程中，经常不拘泥于固定知识，积极寻求变化，主动结合学生需求，大胆进行教学改革。从福勒和布朗的教师成长阶段理论来看，这位教师处于（ ）。

- A. 关注学生阶段 B. 关注外界评价阶段 C. 关注情境阶段 D. 关注创新阶段

(单选) 6、王老师为了提高本班的成绩，采用师徒结对的方法，让不同特质、不同层次的学生优化组合。此教学活动开展一段时间后，学生成绩大幅提高，王老师现在处于（ ）。

- A. 关注发展阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注情境阶段

(单选) 7、对合格教师的要求开始思考, 有了对自我专业发展反思的萌芽, 表明该教师处于的专业发展阶段是 ()。

- A.生存关注阶段 B.虚拟关注阶段 C.任务关注阶段 D.自我更新关注阶段

(单选) 8、教师由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”, 表明教师的专业发展进入 ()。

- A.“非关注”阶段 B.“虚拟关注”阶段 C.“生存关注”阶段 D.“任务关注”阶段

(单选) 9、杨老师关注学生的整体发展, 关注课堂内部的活动以及时效性, 关注学生是否真的在学习, 鼓励学生自己去发现建构意义。根据叶澜关于教师发展的五阶段理论, 该教师处于 ()。

- A. 虚拟关注阶段 B. 生存关注阶段 C. 任务关注阶段 D. 自我更新关注阶段

(单选) 10、王老师在日常教学中努力控制课堂纪律、激发学生动机、评价学生作业、与学生及家长建立良好的关系。根据叶澜关于教师发展的五阶段理论, 该教师处于 ()。

- A.“虚拟关注”阶段 B.“生存关注”阶段 C.“任务关注”阶段 D.“自我更新关注”阶段

(单选) 11、我感到我能够了解周围所发生的一切, 与从前相比能够提前一些时间准备上课, 我现在也能够较快地解读我的班级、了解学生的需要了, 我感到在处理问题情境时有了更多可利用的资源, 知道该教什么, 如何处理人际关系。从“自我更新”取向角度来看该老师处在 ()。

- A. 自我更新关注阶段 B. 虚拟关注阶段 C. 生存关注阶段 D. 任务关注阶段

(单选) 12、下列哪项不属于“自我更新”取向教师专业发展的基本特征? ()

- A. 将自己的专业发展过程作为反思的对象 B. 强调教师不仅是专业发展的对象, 更是自身专业发展的主人
C. 目标直接指向教师专业发展 D. 要求教师不具有发展的自主性, 强调集体合作与发展

【13.14 一起看】

(单选) 13 () 教师发展的基本目标是: 在这个阶段, 教师能有意识地选择教学内容、重点、方法并拟定计划。

- A. 高级新手水平 B. 胜任水平 C. 熟练水平 D. 专家水平

(单选) 14、根据教师成长的五阶段论, () 是教师发展的基本目标。

- A. 胜任型教师 B. 熟练型教师 C. 专家型教师 D. 高级型教师

(多选) 15、教学反思包括哪几种重要的成分 ()。

- A. 认知成分 B. 理解成分 C. 批判成分 D. 教师陈述

(单选) 16、通过反思提高教师的教学水平是近年来教师心理研究的重要课题, 在教师应反思的重要成分中, 教师如何加工信息和作出决策属于 ()。

- A. 认知成分 B. 批判成分 C. 教师的陈诉 D. 教师的总结

(单选) 17、在一天的教学活动结束后, 要求教师写下自己的经验, 并与其指导教师共同分析。这种教学研究方法是 ()。

- A. 反思日记 B. 详细描述 C. 职业发展 D. 行动研究

(单选) 18、在教学反思的四个环节中, 反思最集中地体现在哪个阶段 () ?

- A. 具体经验阶段 B. 观察与分析阶段 C. 重新概括阶段 D. 积极的验证阶段

(多选) 19、教学反思包括 ()。

- A. 教学活动前反思 B. 教学活动中反思 C. 教学活动后反思 D. 对学生反思

(多选) 20、教师进行自我反思的典型反思方法有 ()。

- A. 对话反思法 B. 观摩反思法 C. 理论反思法 D. 课题反思法

(单选) 21、教师在教学情境中发展和丰富案例知识时不常用的方法有 ()。

- A. 观摩教学 B. 微格教学 C. 教学反思 D. 教学案例研究

(多选) 22、教师在教学情境中发展和丰富案例知识常用的方法有 ()。

- A. 观摩教学 B. 微格教学 C. 教学反思 D. 教学案例研究

(单选) 23、美国学者波斯纳提出的教师成长公式是 ()。

- A. “教师成长 = 经验 + 反思” B. “教师成长 = 观摩 + 分析”
C. “教师成长 = 培训 + 进修” D. “教师成长 = 学习 + 实践”

(多选) 24、经常性的教学反思可使教师从经验型教学走向研究型教学，更新其固守的经验和模式，不断提高教学水平。下列选项中属于教学反思的有效途径的是（ ）。

- A. 记教学日记 B. 征求学生意见 C. 评价学生学习的效果 D. 总结和提炼教学经验

(单选) 25、学校要求教师相互听课、研讨问题，这体现了校本内容研修倡导的（ ）。

- A. 同伴互助 B. 自我反思 C. 专家引导 D. 问题驱动

(多选) 26、专家—新手的思路在 20 世纪 80 年代应用于教师专业发展研究。教师的成长过程是新手到专家，向专家型教师发展的过程中促进教师专业发展的有效途径包括（ ）。

- A. 观摩和分析 B. 微格教学 C. 教学反思 D. 教师行动研究

(多选) 27、下列选项中，促进教师专业发展的途径有（ ）。

- A. 观摩和分析 B. 教学策略训练 C. 把握学生心理 D. 开展校本研究

(判断) 28、中小学教师通过描述自身的教育故事，对这些故事进行意义建构，在此基础上形成对教育活动的解释性理解。这种研究方法属于行动研究。（ ）

(单选) 29、微格教学的课堂教学实践一般为（ ）。

- A. 3~5 分钟 B. 5~20 分钟 C. 5~10 分钟 D. 10~30 分钟

正确答案：1-10 A A B B A D B D D B

11-20 D D B A ACD A A B ABC ABCD

21-29 C ABD A ABCD A ABCD ABD × B

五、教师的专业发展理论

对于教师专业发展问题，通过...的专业发展阶段具有哪些特征？许多学者从不...的各种理论。关于教师专业发展有以下主要理论。

(一) 教师专业发展三阶段论

美国学者福勒和布朗提出了教师成长的三阶段理论。该理论把教师专业发展分为三个发展阶段，并对教师专业发展的每一阶段的特征进行了揭示。

1. 关注生存

处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。因而可能会把大量的

出处：5.

时间都花在如何与学生搞好个人关系上,想方设法地控制学生,而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

2. 关注情境

教师感到自己完全能够适应时,便把关注的焦点投向了提高学生的成绩,即进入了关注情境阶段。教师关心的是如何教好每一堂课的内容,以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题,如“内容是否充分得当?”“如何呈现教学信息?”“如何掌握教学时间?”等。传统教学评价集中关注这一阶段,一般来说,老教师比新教师更关注此阶段。

3. 关注学生

教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,根据学生的差异采取适当的教学(因材施教),促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

出处: 5.

新编教育学基础

本页来源 关闭
书名: [《新编教育学基础》](#)
作者: 周可桢, 吴回生主编
当前第: 111页

4. 任务关注阶段

度过生存关注阶段后的教师,本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心也日渐增强,由关注自我的生存,转到了更多地关注教学上来。这一阶段的专业发展由仅仅关注“生存”技能转到关注专业发展上来。但这一阶段的专业发展受职称晋升等的影响较大,发展的意识主要来自外部,自我发展意识比较薄弱,且不成熟。

5. 自我更新关注阶段

处于该阶段的教师已经具备了相当的教育教学经验,其专业发展的动力转移到了专业发展自身,不再受外部评价或职业升迁的牵制,直接以专业发展为指向。经过了任务关注阶段之后的教师,他们已经完全掌握了教学机制和课堂管理策略,不再受外界评价或职业升迁的影响与牵制,自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件,有意识地自我规划,以谋求最大限度的自我发展,关注学生的整体发展,关注学生是否真的在学习,关注教学内容是否适合学生,关注学生的差异等,并积累了比较科学的个人实践知识。同时,教师已经可以自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展状况,有意识地自我规划,以谋求最大限度的自我发展。

9.

(三)“生存关注”阶段

这一阶段是初任教师阶段。这一阶段的教师面临着来自生活和专业两方面的压力。在师范教育阶段形成的教学理想在日常课堂生活现实中很难得到实现,对学校生活环境难以适应。在这一非常态的教师发展时期,教师的自我专业发展意识虽然较强,但所指向的内容主要是“生存”技能——集中在专业态度和动机方面,难以过多地顾及专业知识和能力的发展。这一阶段是教师专业化的关键期。美国有研究指出:一个人第一年教学的情况如何,对他所能达到的教学效能有重大影响,而且要持续数年;会影响到整个40年教师职业生涯中对教师行为起调节作用的教师态度;也确实影响教师是否继续留在教学岗位的决策。在“生存关注”阶段的离职率在40%左右,任教两年内教师的离职率与任教十年内的离职率相比“不成比例”的高。经过现实的冲击后,教育信念也有所变化。在职前培养阶段,师范生的教育态度是趋向于理想、进步、自由的,而在“生存关注”阶段,其态度会朝着相反的方向转化,变得愈加保守和传统或主张控制。在学生观上,由先前的学生中心倾向转到专制倾向,当他们采用民主的教学方式遇到困难后,会很快做出调整。在教学观上,认为教学只是一种知识传递过程,教师讲述知识,学生记忆知识。

为了克服这一阶段的现实冲击,他们急于找到维持最基本教学的求生知识和能力。他们努力维持课堂纪律、激发学生动机、处理学生个别差异、评价学生作业、与家长建立联系等,这些教学实践,一定程度上实现了原来学到的理论知识与教学实际的“结合”;或求教于有经验的教师,或独自通过“试误”“从做中学”等方式度过这一阶段。

10.

叶澜等从“自我更新”取向把它分为五个阶段（见表 15-1）。
深入研究，

表 15-1 “自我更新”取向教师专业发展阶段及其特征

阶段名称	时限	主要特征
1. “非关注”阶段	正式教师教育之前	无意识中以非教师职业定向的形式形成了较稳固的教育信念，具备了一些“直觉式”的“前科学”知识和与教师专业能力密切相关的一般能力
2. “虚拟关注”阶段	师范学习阶段（包括实习期）	对合格教师的要求开始思考，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽
3. “生存关注”阶段	新任教师阶段	在“现实的冲击”下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面

11.

4. “任务关注”阶段		随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”
5. “自我更新关注”阶段		不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依据教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识

联合国教科文组织在 1975 年对教师专业能力的变化做了具体研究，^② 其研究结果见表 15-2。

取向和理念。与以往教师教育
为自我专业发展的主人，教师
自己的内在专业结构不断更新

本页来源

书名: [《教师必备的教学素养与品性》](#)

作者: 李云会主编

当前第:164页

教师真正成为
因素,使

一、“自我更新”取向教师专业发展的基本特征

不同的教师专业发展分析标准和框架,反映了对教师专业发展实质认识的差异。当我们以自我专业发展意识作为分析教师专业发展的依据时,也反映了我们对教师专业发展根本性质的认识。“自我更新”取向教师专业发展与传统的教师教育模式,以及其他取向教师专业发展比较而言,有着自己的特点。

(一) 将自己的专业发展过程作为反思的对象

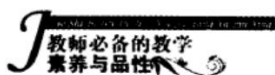
“自我更新”取向教师专业发展,是教师在了解教师专业发展一般路径的基础上展开的。它要求教师在专业发展过程中,参考教师专业发展的一般路径,不断对自己的专业发展过程进行批判性反思,并将此作为采取进一步专业发展行动的依据。而传统的教师教育模式,并不鼓励甚至限制教师对自己专业发展过程的监控,因为它假设只有他人才最了解教师应该学习什么,实际上,该假设根本难以成立。当然,教师的需要主要是反映了他对自我评价和发展中缺失的认识,并非其中所有的需要都是合理的。在教师自我专业发展意识不强,对专业发展的阶段理论尚缺乏了解的情况下,外界的适时帮助也很重要。

(二) 强调教师不仅是专业发展的对象,更是自身专业发展的主人

“自我更新”取向教师专业发展把教师本人看做是自身专业发展的主人,为自己的专业发展负责。这主要体现在三个方面:

一是教师拥有个人专业发展自主。这是“自我更新”取向教师专业发展在教师个人特征上的体现。有许多学者认为,自主(autonomy)

12. 164



本页来源

书名: [《教师必备的教学素养与品性》](#)

作者: 李云会主编

当前第:164页

过程中,可自觉地从学生或同事那里征得反馈,引导自己的学习过程。

(三) 目标直接指向教师专业发展

从教师对专业发展的目标追求的指向和发展的动力来源来看,它是内在取向的,直接指向教师内部专业结构的成长与改进,而非以职业阶梯的升迁为直接目标。教师专业发展主要有两种目标指向,一种是“阶梯”指向,一种是“专业结构”指向。第一种专业发展指向把教学工作看做是一种职业,而且从组织结构和奖惩制度的角度来看待职业。它把教师专业发展看做是教师职业阶梯的攀升,把教师的“进步”定义为通过一系列等级机制而获得的进展,把“成功”看做是得到处于制度顶端的职位。教师专业发展的动力源于教师内在专业结构改进之外的职业阶梯升迁的需要。而后一种发展指向,亦即“自我更新”取向教师专业发展所采纳的指向,以个人的专业结构改进为本,把教学工作看做是一种专业,教师作为专业人员应追求个人专业结构的不断改进。与前一种观点相反,这种专业发展把获得内在专业结构的不断改进看做是最大的成就,并从中得到满足。它可能没有作为第一种观点核心的纵向或横向的职业阶梯发展路线,其发展的动力来自个人预先设定的专业发展目标或

13.这两道题放在一起做。

不同的情感和社会需求,因此教师应该
的重要标志。

由上述可见,教师发展的每个阶段
为。但是需要指出的是,并不是每个教

(二)教师发展的五阶段理论

教师发展的五阶段理论,是美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及
德赖弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上,根据教师教学专业知识和技能的学习和掌握情况提出的。

1. 新手阶段

新手型教师是指经过系统教师教育和专业学习,刚刚走上教学工作岗位的新教师,他们表现出以下
特征:理性化,处理问题缺乏灵活性,刻板依赖规定。这个阶段教师的主要需求是了解与教学相关的实际
情况,熟悉教学情境,积累教学经验。

2. 熟练新手阶段

新手型教师在积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手,其特征主要表现为:实践经验与
书本知识的整合;处理问题具有一定的灵活性;不能很好地区分教学情境中的信息;缺乏足够的责任感。
一般来说,具有2~3年教学经验的教师处于这一阶段。

3. 胜任阶段

大部分的新手型教师在经过3~4年的教学实践和职业培训之后,能够发展成为胜任型教师,这是教
师发展的基本目标。胜任型教师的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目
标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

4. 业务精干阶段

一般来说,到第五年,积累了相当知识和教学经验的教师便进入了业务精干的发展阶段。在此阶段,
教师表现出以下的特征:对教学情境有敏锐的直觉感受力,教师技能达到认知自动化水平,教学行为达到
流畅、灵活的程度。

5. 专家阶段

专家阶段是教师发展的最终阶段,只有少部分教师才能达到这个阶段。专家教师在教学方面的主要
特征是:观察教学情境、处理问题的非理性倾向,教学技能的完全自动化,教学方法的多样化。

本页来源

教师是否成熟

书名:《教育知识与能力 中学 第5版》

作者:周海银主编

当前第:300页

活动和课堂行

教学反思分为四个环节

1. 具体经验阶段

其主要任务是使教师明确问题情境,即教师能够意识到自己在教学中的问题,从
而引起反思。

2. 观察与分析阶段

该阶段是反思最集中体现的阶段。教师通过自述或回忆、他人观察模拟、录音、录
像、档案等方式,广泛收集与自己活动有关的经验和信息,以批判的眼光反观自身的
思想、行为以及价值观等,检验行为与预期结果的一致性。

3. 重新概括阶段

积极寻找新思想与新策略来解决问题,新信息的获得有助于更有效的概念和策
略方法的产生。

4. 积极验证阶段

检验上一个阶段形成的概括的行为和假设,在此过程中,教师又会遇到新的经
验,开始再循环。

在实际反思活动中,这四个环节往往前后交错,界限不甚分明,且几个环节需要
结合才能更好地发挥作用。

本页来源

关闭

书名:《高等教育心理学 第2版》

作者:石岩主编

当前第:38页

18.

(六) 总结和提炼教学经验,写“再教设计”

一个教师在自己漫长的教学生涯中,谁没有教得得心应手的时候?谁没有发现“新大陆”的时候?谁没有精雕细刻的得意之作?谁没有激情澎湃的创新灵感?但是这些别人无法领略的“得意之作”、“成功之法”,不及时地总结和积累,得不到进一步的补充和完善,终归会“事过境迁”而“烟消云散”。因此,在教学中教师要勤于积累,善于思考,一节课下来,静心沉思,摸索出了哪些是教学规律;教法上有哪些创新;知识点上有什么发现;组织教学方面有何新招;解疑的诸多误区有无突破;启迪是否得当;训练是否到位等等。及时记下这些得失,并进行必要的归类与取舍,考虑一下再教这部分内容时应该怎样做,写出“再教设计”,这样可以做到扬长避短、精益求精,把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

教学反思是把理论与实践相结合的一种行动研究法,不仅可以提高课堂效益,而且将发展教师与发展学生相统一。同时,为以后从事的教育教学工作提供了基本的科研方法。

与沟通,也增强了教师队伍的凝聚力。同时经验与知识不再是封闭的池水了,而成为了一股股交融奔涌的小溪,它们互相融合、互相撞击,形成了强大的教育力量。

联片教研。学校之间的交流、协作,可以弥补学校师资参差不齐的缺陷,有利于加大教研合力,形成1+1>2的效应。联片教研是区域推进课改实验的抓手,是为整合学科资源、学校研究资源、教师资源,满足学校、教师需求,促进片区学校、教师之间交流分享的一个切入点。如采用名校辐射带动式的联片教研,学科教学研究基地学校是学科教学研究的领头羊,这些名校应积极开放自己的教研活动,随时接受区内学校教师的“推门听课”。教研部门每学期都要组织基地学校开展“课例教研观摩”活动,充分发挥基地学校的示范、辐射、指导的作用。要经常与兄弟学校共同开展“合作教学”、“有效教学”、“课例教研”、“专家讲学”、“联片研讨”等校本教研活动,及时交流研究信息、动态,分享研究体验与困惑,共同探讨问题、寻找对策,创设共同提高的良好氛围及资源共享,通过活动能促进区域性教育教学的均衡发展。为广大教育工作者拓宽了互动交流的学习渠道。

24.

在新一轮基础教育课程改革的全面启动和实施过程中,每一所学校、每一位教师比以往任何时候都要面临更多的新问题、新困惑、新矛盾。经过对近年来课改实践的反思,我们发现:作为课改第一线的教师并不需要像专家那样专门搞理论研究,而是应该在专家的引领下,着力研究自己身边教学的事,让老师在熟悉的环境中与同伴一起分析探讨“教”和“学”过程中所遇到的问题,在实践中逐渐提高老师的课堂教学技能,以达到课堂教学的有效性,即校本教研。

校本教研的起点是唤醒教师对教学实践的思考。校本教研的目的是促进教师的发展,促进学生的发展,促进学校的发展。实施校本教研的基本途径是:自我反思——同伴互助——专业引领。

一、“自我反思”是校本教研的基础和前提

校本教研的基本途径之一是教师反思,教师通过反思不断更新教学观念,转变教学行为,提高课程实施的能力和水平。实践反思是校本研究真正研究的起始阶段。反思是自我提高的必由之路;反思可以使教师保持一种积极探究的心态;反思是教师发现自己隐性教育思想的工具;反思是充分挖掘自己专业发展资源的主要方式。

课堂教学历来被称为“遗憾的艺术”,每位教师都会有这样的教学体验:教案初成,往往难以发现毛病,下课结束,教学设计的疏漏之处不找自见。再优秀的教师,再成功的教学,也难掩瑕疵,所以教师必须对自己的课堂教学进行自我反思。自我反思既是教学过程的一个必要环节,是提高教学效益的重要途径,又是教师积累教学经验的有效方法。不断进行教学反思,可以获得宝贵的经验、教训,及时发现新问题,激发教师把教学实践提升到新的高度,实现教师的自我超越。在教学中,常常采用以下几种形式进行教学反思。

(一) 记教学日记

教师在自己的教学过程中或教学结束之后,对自己教学得失可以进行总结反思,这种反思可以从以下几个方面入手:从教学参与者看,可以反思教师的教学行为得失。主要涉及到的是教学方法、反思,如针对不同类型的知识是否采用了相应的方法,以及教学方法与教学目标的适合性,可以反思学生的学习行为得失。反思教学目标的达成情况,且能

接;从教学内容看,可以反思教学目标设置的合适性,教材内容重点、难点的处理,单元教学内容在学科体系中的位置等。

(二) 说课

说课是对备课的口头说明,说课教学反思方面具体体现在:教师在备完课乃至讲完课之后,对自己处理教材内容的方式与理由作出说明,讲出自己解决问题的策略,而这种策略的说明,也正是教师对自己处理教材方式方法的反思。事实上,说课总是讲给同行听的,同行听后要提出建议与评比,这是一个很好且有效的教学反思途径。并能形成反思群体,共同提高。

(三) 听课与评课

听课决不是简单地评价别人的优劣,不是关注讲课者将要讲什么,而是思考自己如何处理好同样的内容,然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照,以发现其中的出入。教师讲课时并不总是能注意到自己教学上的得失,但若课后观看自己的教学录像,特别是与同行、专家教师一起,边看边评,则更能看出自己在教学中的长短。

(四) 征求学生意见

在课堂教学中,学生是学习的主体,他们总会有“创新的火花”在闪烁,教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解,同时,这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善,可拓宽教师的教学思路,提高教学水平。因此,将其记录下来,可以作为以后丰富教学的材料养分。所以潜心于提高自己教学水平的教师,往往会向学生征询对自己教学的反馈意见,层次好、中、差的学生会有他们不同的看法,学生的某些想法也许教师没想到。通过对他们意见的征询,结合自己的思考,教师可以对自己的教学进行适当的调整和改进。这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

(五) 评价学生学习的效果

规范化的教学应在单元教学结束时,通过多种方式对自己的教学效果进行检查。检查的目的在于了解学生学习的效果,从而提出自己改进的建议,不论检查什么内容,都包含着对自己教学的反思。这种反思包括以下几个方面:学生完成教学目标的情况,学生学习中的得失表现,造成得失的原因,大部分学生在内容掌握上存在的共性倾向,自己解决

本页来源 关闭
 书名: 《心理学 第2版》
 作者: 黄希庭, 毕重增主编
 当前第: 370页

本章小结

教师完成教书育人的职责,需要具备教师的职业道德品质、知识结构、教育教学能力、教育智慧、专业信念和职业人格等心理素质。教师的专业成长是一个有意识、持续而复杂的过程。在这一过程中,教师从关注生存、关注情境,最终转向关注学生,并通过观摩和分析、微格教学、教学决策训练、教学反思训练、教师行动研究等手段,不断促进自身的专业成长,成为在教学领域具有丰富和组织化了的专门知识的、能够高效率地解决教学中各种问题的、富有职业洞察力和创造力的教师。

教师职业的特殊性还决定了教师必须拥有健康的心理,这需要在社会层面上创造一个融洽、温馨、积极进取的工作环境;在学校层面上建设一个民主、平等、和谐的学校环境;在个人层面上树立正确的人生价值观,了解并接纳自己,悦纳和善待学生,建立良好人际关系,提高情绪的调控能力,保持平和的心态,学会休闲和放松等途径来实现对教师心理健康的维护。

26.

现以下功能:一是通过大学的网络课程,可以参加大学的学习。二是可以到网上图书馆查阅资料,了解即时信息。三是可以通过电子邮件,与他人通信。四是通过建立自己的博客,将教学心得、教学反思、教学案例等文字发给学生,供学生参考。五是可以通过建立自己的博客,将教学心得、教学反思、教学案例等文字发给学生,供学生参考。

本页来源 关闭
 书名: 《小学教育学》
 作者: 苏洵主编
 当前第: 119页

(3) 校本研究与培训

校本研究与培训是近年来在我国学校出现的一种重要的教师专业发展模式。

校本教研有许多形式,最常见的是听课、评课。此外,还有集体反思、交流经验、教师沙龙、专家讲座等。教师从这种活动中,更能获得贴近实际的帮助。

(4) 行动研究

行动研究是行动和研究结合的产物,是研究型的教学实践,使教师的教学实

27.

(一) 关于教育叙事研究

“教育叙事”作为一种新的教育研究方式正逐渐走进中小学学校,它在教育研究实践中取得的成果,引起了学者和广大教师的广泛关注。“叙”是叙述,“事”是故事,“叙事”说得通俗一点,就是讲故事。“教育叙事”又称“教育叙事研究”,就是指教师以叙事、讲故事的形式记录自己在教育生活、课堂教学、研究实践等活动中曾经发生或正在发生的各种真实鲜活的教育事件和发人深省的动人故事,表述自己在实践过程中的亲身经历、内心体验和对教育的理解,“以叙事的方式反思并改变着自己的生活”(刘良华)。“所谓教育叙事研究,就是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为、进行意义建构并使教育活动获得解释性的意义理解”(岳龙)。“教育叙事研究的重要意义就在于:它通过教育生活经验的叙述,促进人们对于教育及其意义的理解”(丁钢)。

英国课程理论家斯滕豪斯提出“教师成为研究者”的著名口号,极大地鼓舞了教师重新审视自己的生存状态和职业生活,教师不是教育理论研究者,教师以

28.

(二) 专家型教师 vs 新手型教师

(多选) 1、斯滕伯格认为有教学专长的教师具有如下特点 ()

- A.将更多的知识运用于教学问题的解决 B.知识更渊博 C.富有洞察力 D.解决教学问题的效率高

(多选) 2、专家型教师具备的教学专长有多种形式, 包括 ()。

- A.学科知识专长 B.课堂管理专长 C.教授专长 D.诊断专长

(单选) 3、“你在授课的时候学生出现溜号的现象, 如何在不影响正常授课的情况下, 及时地纠正学生的溜号现象”, 这体现专家型教师 () 的特点。

- A.学科知识深厚 B.高效的课堂管理的专长 C.深厚的教授专长 D. 诊断的能力

(判断) 4、专家型教师需从业 15 年以上, 且具有教学专长。 ()

(单选) 5、新教师更多关注课堂中发生的细节, 专家型教师很少谈论课堂管理问题和自己的教学是否成功。这是反映二者在 () 方面的差异。

- A.课时计划 B.教学过程 C.课后评价 D.教学策略

(多选) 6、新手型教师的特点包括 ()。

- A.非常重视课前教学策略 B.课堂调控能力强
C.注重周围人对自己的评价 D.较高的工作热情

(多选) 7、专家型教师和新手型教师在课堂教学过程中的差异有 ()。

- A.课堂规则的制定与执行 B.教材的呈现 C.课堂练习 D.吸引学生的注意力

(单选) 8、关于专家型教师与新手型教师, 下列表述错误的是 ()。

- A.专家型教师制定的课堂规则比较明确, 并能坚持执行
B.在教学内容的呈现上, 新手型教师通常是用导入式方法
C.专家型教师将练习看作是检查学生学习的手段
D.新手型教师的课后评价更多地关注课堂中发生的细节

(单选) 9、新入职教师在课堂管理上面临的最主要的挑战在于 ()。

- A. 适应不同学生的差异性
- B. 有效执行预定的教学方案
- C. 一心多用以应对多方面要求
- D. 回答学生提出的问题

(不定项选择) 10、专家与新手在解决问题上是有差异的，关于二者的差异，错误的有 ()。

- A. 新手更多地依赖正确的方程式来解决问题；专家更多地利用直觉、复杂方程式解决问题
- B. 新手先明确目的，从头到尾地解决问题；专家或者立即推理，或搜集信息，从头到尾地解决问题
- C. 新手更多地利用直觉，依赖经验中的基本关系来解决问题；专家更多用复杂方程式来解决
- D. 新手需要很多中间过程，而且要有意识地加以注意；专家却不注意中间过程，可以很快地解决问题

(判断) 11、相对于新手教师而言，专家型教师具有高水平的教学监控能力，具有更加丰富的组织化的专业知识体系，能够有创造性地解决问题。在成就目标上，专家型教师主要以自我为中心，注重通过成功的教学来证明自身的能力。()

正确答案: 1-5 ACD ABCD B √ C 6-11 ACD ABCD B B BC ×

教育的启示。

(一) 新手-熟手-专家

1. 新手型教师特征

(1) 教学策略。

新手型教师在教学策略上以课前准备为中心。新教师缺乏教学经验,课前必须花费较多的时间来备课,因而他们对课前的准备极为重视。但在课堂教学中,他们往往只能按照教案按部就班地进行教学以完成教学任务,在导入新课、把握教学进度、突破重点难点、灵活运用教学策略、处理师生关系等方面存在着明显的不足。在进行课后评价时,新手教师多以自己为中心,关心自己的教学是否成功。由于熟悉课堂和学生占据了大部分时间,他们尚未真正地进行课后反思。

(2) 工作动机。

新手型教师在教师成长过程中处于关注自我生存阶段,工作动机在成就目标上是以成绩目标为主。由于缺乏教学经验和专业技能训练,难以设身处地地理解和关心学生。他们更多地以自我为中心,关心能否向他人证明自己的能力,关注外界对其教学状况的评价。解决生存问题是其关注的焦点。

(3) 职业承诺。

新手型教师处于职业的探索生存阶段,职业承诺低。由于正处于从学生转变为教师的适应阶段,他们在教学技能上还不成熟,在课堂的控制上缺乏经验,在教学程序上比较刻板,所以新手型教师经常感到应接不暇。在教学和工作中容易遭遇挫折,体验到比较强烈的失败感,成就感较低。他们对教师职业所赋予的意义和责任认识还不深刻,对教师职业的感情常常摇摆不定。因此,新手教师的职业承诺仍处于一种选择性的阶段和状态,职业承诺不稳定。

(4) 职业倦怠。

新手在教学和工作中一旦遭遇挫折,往往容易出现精神疲惫的状态。他们体验到比较强烈的失败感,职业倦怠感较强。

出处: 11