

### 第三节 学习动机

1.【判断题】压力指客观现实对学习者的要求，迫使其从事学习活动，考试、家长与学校的要求、社会现实都可以成为压力。( )

2.【单选题】个体内心的学习愿望和需求，是学习动力中的( )。

- A.推力                      B.拉力                      C.压力                      D.阻力

3.【单选题】学生在学习上力争取得好成绩的主观愿望在心理学上称作( )。

- A.学习动机                  B.学业动机                  C.成功期待                  D.成就需要

4.【多选题】心理学研究表明，新的学习需要可以通过下列( )途径来形成。

- A.直接发生途径                      B.间接发生途径  
C.直接转化途径                      D.间接转化途径

5.【单选题】教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用( )主要考虑如何使学生原有学习需要得到满足。

- A.直接发生途径                      B.直接转化途径  
C.间接发生途径                      D.间接转化途径

6.【单选题】学习动机的作用主要表现在对学习结果的影响和对( )的影响。

- A.学习初衷                      B.学习过程                      C.学习方法                      D.学习成绩

7.【判断题】学习动机是学习活动顺利进行的必要条件，学习动机对学习的作用主要表现在两个方面：影响学习进程、影响学习结果。( )

8.【判断题】在个体学习的最初阶段，动机变量所起的作用犹如“催化剂”，动机变量既不直接参与认知的相互作用过程，也不会影响到任何认知变量( )

9.【多选题】一般说来，学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程，而是通过某些中介对学习产生作用的，影响认知建构过程的中介有( )。

- A.学习情绪状态的唤醒                      B.学习准备状态的增强  
C.学习注意力的集中                      D.学习意志的提高

10.【判断题】一般而言，学习动机越强，学习效果越好。( )

11.【判断题】学习动机越强，学习效果越好。( )

12.【判断题】总体而言，有机体的学习动机越强，其活动的积极性就越高，从而学习效果越佳。( )

13.【判断题】学习动机越强，学习效率越高。( )

14.【多选题】关于学习动机，下列说法欠妥的有( )。

- A.学习动机必定都是无意识的  
B.学习动机的产生需要条件  
C.动机对学习起着绝对决定性作用

D.动机是一种内部心理过程，不能直接观察

15.【判断题】动机的最佳水平随着任务难度的不同而不同，随着任务难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。( )

16.【多选题】耶克斯-多德森定律认为，动机强度与学习效果呈倒转的“U”型曲线，下列选项中，符合该定律的有( )。

- A.小考小耍      B.大考小耍      C.大考大耍      D.不考不要

17.【单选题】高考数学考试开考不到10分钟，一名考生觉得试卷难度大当场弃考要离场。由于该考生看了试卷有10分钟，工作人员为了防止考题泄密损害广大学子公平，按照规定拒绝其离场，在遭到拒绝后该考生情绪崩溃最后晕倒在地上。根据耶克斯-多得森定律，造成这一事件的原因可能是该考生的动机( )。

- A.太弱      B.一般      C.太强      D.适当

18.【单选题】一个学生在考试时要求获得好成绩的愿望过分强烈，以致十分紧张而产生了“怯场”现象，竟答不出自己本来十分熟悉的问题。这种现象是由于( )。

- A.线索不足导致了遗忘      B.动机强度过低造成的  
C.动机强度过高造成的      D.狭隘的动机造成的

19.【多选题】下列关于学习动机的表述不正确的有( )。

- A.外部动机和内部动机二者同样重要  
B.应该尽可能的给成绩好的学生奖励，作为强化  
C.老师应该根据学生的学习动机的差别鼓励学生学习  
D.鼓励学生学习的最好方法就是开展竞赛

20.【多选题】激发学生内在学习动机的策略包括( )。

- A.创设问题情境      B.培养学习兴趣  
C.及时提供反馈      D.进行归因训练

21.【多选题】在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有( )。

- A.设置明确适当的学习目标      B.激发认知好奇心  
C.及时反馈学习结果      D.进行积极的评价

22.【多选题】在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有( )。

- A.创设问题情境      B.激发认知好奇心  
C.及时反馈学习结果      D.设置明确、适当的学习目标

23.【多选题】学校激发和维护学生外部动机的措施有( )。

- A.多用正强化，慎用负强化      B.及时反馈学生的学习结果  
C.对学习结果进行适当评价      D.帮助学生设立明确的学习目标

24.【多选题】成就动机属于( )。

- A.外在动机      B.原始动机      C.社会性动机      D.内在动机

25. 【多选题】认知内驱力即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要以及系统地阐述问题并解决问题的需要。下面有关论述正确的是（ ）。

- A. 认知内驱力多半是从好奇的倾向中派生出来的
- B. 它要通过个体在实践中不断取得成功才能真正表现出来
- C. 学生对于某学科的内驱力是天生的
- D. 认知内驱力是一种最重要的和最稳定的动机

26. 【单选题】学校利用评“三好学生”等方法激发学生的学习动机，这主要是发挥（ ）的作用。

- A. 认知的内驱力
- B. 自我提高的内驱力
- C. 附属的内驱力
- D. 期待的内驱力

27. 【单选题】个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 欲望内驱力
- D. 自我提高内驱力

28. 【单选题】有心理学家认为：“考核的动机力量，更多的是在于失败的威胁，而不是在于成功的希望。”基于此，考核所激发的学生的学习动机主要是（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 成长内驱力

29. 【多选题】学生获得附属内驱力的条件是（ ）。

- A. 学生与家长或教师具有依附关系
- B. 学生从所博得的赞许中获得派生地位
- C. 学生努力使自己的行为获得家长或教师的赞许
- D. 与同学保持较好的人际关系

30. 【单选题】下列选项中，属于学习动机中附属内驱力的是（ ）。

- A. 某学生为了让老师喜欢自己，从而更积极地学习
- B. 某学生考试名列前茅，得到了爸爸妈妈的夸奖，从而更积极地学习
- C. 某学生认为期末考试一定要考班级前三名，这样同学们就会对他刮目相看
- D. 学生非常喜欢科技知识，总喜欢按自己的想法设计一些小实验

31. 【多选题】奥苏贝尔的学习内驱力理论对斯金纳的反馈的动机效应持否定的态度，在他看来，动机的作用与相对重要性，取决于学习的类型和学生的发展水平，奥苏贝尔主要关注的是成就动机，在他看来，成就动机主要由三方面的驱力所组成，那么下列关于学习内驱力说法正确的是（ ）。

A. 认知内驱力是成就动机三个组成部分中最重要、最稳定的部分，它大多都是存在学习任务本身之中的

B. 自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，

从而赢得一定的社会地位的需要

C.自我提高内驱力一旦指向远大的理想或与长期的奋斗目标结合起来，就会成为鞭策学生努力学习、持续奋斗的长久力量

D.在青少年时期，来自同伴的赞许或认可将成为一个强有力的动机因素，可超过父母和教师的影响

32.【单选题】张老师是一名经验丰富的数学老师。上课时，他善于结合学生的兴趣和爱好，激发学生学习数学的热情。那么，这些学生喜欢学习数学的动机属于（ ）。

- A.低级动机            B.内部动机            C.高级动机            D.外部动机

33.【单选题】由于数学老师讲课很生动，激发了某小学生学好数学的愿望。这种学习动机属于（ ）。

- A.近景的直接性动机            B.低级的动机  
C.高尚的动机            D.远景的间接性动机

34.【单选题】由于新来的英语老师风趣幽默使小明最近对英语很感兴趣。这种兴趣是（ ）。

- A.直接兴趣            B.间接兴趣            C.情境兴趣            D.个体兴趣

35.【单选题】图图非常喜欢徐老师，希望自己能像徐老师一样成为一个受欢迎的人。因此，图图为成为一名教师而努力学习。这种学习动机属于（ ）。

- A.近景内部动机            B.近景外部动机  
C.远景内部动机            D.远景外部动机

36.【单选题】我国著名科学家钱伟长高考时物理只考了5分，因国文、历史双百分被清华大学破格录取，“九·一八”事变爆发后为实现科学救国而“弃文从理”，从对理科一窍不通，逆袭为力学泰斗。他学习物理的动机是（ ）。

- A.内在近景动机            B.外在近景动机  
C.内在远景动机            D.外在远景动机

37.【单选题】为了考上一个好大学，以后找一份好工作，获得人生的成功而努力学习的动机属于（ ）。

- A.近景直接性动机            B.近景间接性动机  
C.远景直接性动机            D.远景间接性动机

38.【单选题】宋晓期中考试不理想，父母答应他如果期末考试能考好，就带他去旅游，于是宋晓刻苦学习，期末考试取得了优异的成绩。从学习动机理论来看，这属于（ ）

- A.直接的近景性动机            B.直接的远景性动机  
C.间接的远景性动机            D.间接的近景性动机

39.【多选题】学习动机以学习准备状态、学习意志、学习投入等为中介来影响学习，教师如果能让学生的学习动机作用较为稳定而持久，应当让学生产生为了（ ）而学习的动机。

- A.实现个人价值
- C.让世界更美好

- B.外在物质奖励
- D.有趣的课程活动

40.【单选题】阿特金森的成就动机理论认为，个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定，用公式表示：动机强度(T)=需要(M)×期望(P)×诱因(I)。P和I存在互补关系，即 $I=1-P$ 。通过数学运算，当成功的可能性P是( )时，个体的动机强度最大。

- A.45%
- B.50%
- C.55%
- D.60%

41.【单选题】阿特金森的成就动机理论认为，期望(P)和诱因(I)存在( )。

- A.正比关系
- B.互补关系
- C.正向关系
- D.反比关系

42.【多选题】阿特金森提出成就动机的构成有两种成分：一是追求或希望成功的意向，表现出趋向目标的行动；另一种是害怕失败的意向，想方设法逃脱成就活动，尽力回避预料的失败结果。其中，追求成功倾向的构成要素有( )。

- A.追求成功的动机
- B.获得成功的可能性
- C.避免失败的可能性
- D.成功的诱因值

43.【单选题】下列能代表高成就动机者的描述是( )。

- A.喜欢对问题承担自己的责任
- B.宁愿担任专业工作而不愿做企业家
- C.倾向于选择风险较小的工作
- D.倾向于将自己的失败归因于运气不佳

44.【不定项】根据阿特金森的观点，不属于高成就动机者特点的是( )。

- A.中等难度的任务有挑战性，并全力获取成功
- B.活动目的明确，并抱有成功的期望
- C.精力充沛，探新求异，具有开拓精神
- D.以交往的亲疏关系为前提来选择工作伙伴

45.【多选题】关于“成就动机水平”和“归因倾向”之间关系的表述，下列选项中正确的是( )。

- A.成就动机水平高的人在失败时往往把原因归因于努力不够
- B.成就动机水平低的人在失败时往往把原因归因于能力不够
- C.成就动机水平高的人在失败时往往把原因归因于运气不好
- D.成就动机水平低的人在失败时往往把原因归因于努力不够

46.【单选题】通俗地说，归因就是寻求结果的原因，最早研究归因理论的人是( )。

- A.海德
- B.韦纳
- C.凯利
- D.罗特

47.【判断题】韦纳的自我归因理论试图寻求维持学生学习动机的途径，而卡芬顿的自我价值论重在解释学生为什么缺乏学习动机的问题。( )

48.【多选题】所谓归因就是寻找行为的原因，韦纳提出的成就动机归因理论

认为归因的结果会成为下一步行为的动机。该理论中的归因维度有（ ）。

- A.原因源                      B.清晰性                      C.稳定性                      D.可控性

49.【多选题】韦纳归因理论的维度包括（ ）。

- A.外倾性                      B.控制点                      C.稳定性                      D.可控性

50.【单选题】根据韦纳的归因理论，如果学生把成功归因为自己的能力，那么学生的情感体验为（ ）。

- A.惊喜和感激                      B.满意和自豪                      C.内疚和无助                      D.学习消退

51.【多选题】按照美国心理学家韦纳的归因模型，如果一个人在某项任务失败后，对以后的成功仍然抱有很高的期望，则对他失败的归因可能是（ ）。

- A.努力不够                      B.能力太差                      C.任务难度太大                      D.运气不好

52.【单选题】学生信心百倍，预期今后再次获胜，这是由于将成功归因于（ ）。

- A.能力                      B.努力                      C.运气                      D.任务难度

53.【多选题】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，王老师可以将失败归因为（ ）。

- A.能力不足                      B.努力不够                      C.运气不好                      D.状态不佳                      E.试题太难

54.【单选题】归因是个体对自己成功与失败的原因所做的推导和解释，归因的相关理论已普遍应用于矫正学生行为等教学过程。在各个教学类别中，应受到最低评价的是（ ）。

- A.运气好、不努力的人                      B.能力低、不努力的人  
C.能力高、不努力的人                      D.运气好、任务容易的人

55.【多选题】归因是个体根据有关信息、线索对自己和他人的行为原因进行推测与判断的过程。影响归因的因素主要有（ ）。

- A.社会视角                      B.自我价值保护倾向                      C.观察位置  
D.个体经验                      E.时间因素                      F.关系因素

56.【填空题】凯利的三维归因理论提出归因依赖的3种基本信息：\_\_\_\_\_信息、\_\_\_\_\_信息、一致性信息。

57.【单选题】根据凯利的三维归因理论，当教师批评学生时，我们既可归因于学生，比如学生犯了错；也可归因于教师，比如教师爱批评人；又可归因于环境，比如环境使教师误解了学生。如果（ ），则应归因于教师。

- A.一致性低，一贯性高，特异性低                      B.一致性高，一贯性高，特异性高  
C.一致性低，一贯性低，特异性高                      D.一致性高，一贯性低，特异性低

58.【单选题】李天升入初中后学业成绩“屡战屡败”，他表现的一点也不在乎，经常说“我就破罐子破摔了”“听天由命吧”一类的话，李天的状态被称为（ ）。

- A.焦虑                      B.认知功能障碍                      C.抑郁                      D.习得性无助