

认知主义—课堂习题

【课堂习题】

认知主义

1. 【单选】下列术语中，含义不同于“认知结构”的是（ ）。
A. 统觉团 B. 认知地图 C. 学科基本结构 D. 编码系统
2. 【多选】下列选项中，与“认知结构”含义基本相同的是（ ）。
A. 赫尔巴特的“统觉团” B. 托尔曼的“认知地图”
C. 布鲁纳的“学科结构” D. 皮亚杰的“图式”
3. 【单选】依据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的（ ）。
A. 信息加工 B. 智力活动 C. 信息输入 D. 心理变化
4. 【多选】认知教学观认为（ ）。
A. 学习是知识的自我建构和理解过程
B. 学习依赖于学生自主的信息加工系统
C. 教学导致认知结构的变化
D. 教学的目的是建构知识或得深层次意义理解
5. 【多选】行为主义教学观把学习看成（ ）。
A. 经验的联结或操作的变化
B. 通过练习和刺激反应式的强化来实现的
C. 学习效果变现为外部的变化
D. 教学的目的是传授知识技能体系
6. 【多选】认知学习理论认为（ ）。
A. 学习是主动地在头脑内部构造认知结构的过程
B. 学习是通过顿悟与理解获得期待
C. 学习是获得习惯的过程
D. 学习是引起外部行为的变化过程
E. 学习依赖于原有的认知结构和当前的刺激情境

苛勒

1. 【单选】苛勒认为，学习是个体利用本身的（ ）对情境及情境与自身关系的顿悟。
A. 动作积累 B. 盲目尝试 C. 认知图式与结构 D. 智慧与理解力
2. 【判断】格式塔顿悟学习理论用整体性和组织作用的概念来解释学习过程。（ ）
3. 【单选】关于格式塔心理学派的学习理论，下列说法错误的是（ ）。
A. 刺激与反应之间的联结是直接的，不需要意识参与
B. 学习的实质是在主体内部构造完形
C. 学习是通过顿悟过程实现的
D. 经典实验是箱子实验(叠箱实验)和棒子实验(接竿实验)
4. 【判断】柯勒通过黑猩猩的实验研究认为智慧就是能够完成迂回任务。（ ）。
5. 【单选】学习是一个顿悟的过程，学习的方式主要是通过“顿悟”实现的，此观点属于（ ）。
A. 行为学习理论 B. 认知学习理论 C. 人本学习理论 D. 建构学习理论

托尔曼

1. 【多选】托尔曼的符号学习理论是在一系列设计严密的动物实验的基础上建立的。其经典实验主要包括（ ）。
A. 奖励预期实验 B. 潜伏学习实验 C. 位置学习实验 D. “斯金纳箱”实验
2. 【单选】即使不给予强化或奖励，学习也能发生。这种学习是（ ）。
A. 潜伏学习 B. 替代学习 C. 试误学习 D. 意义学习
3. 【判断】托尔曼的认知地图理论认为学习是经验的获得，不是习惯的养成。（ ）(2019 邯郸市直)
4. 【多选】托尔曼认为（ ）定律对说明学习是需要的。
A. 能力律 B. 刺激律 C. 涉及材料呈现方式的定律 D. 精加工

布鲁纳

1. 【单选】“任何学科知识都是一种结构性的存在，知识结构本身具有理智发展的效力”这个观点的提出者是（ ）。
A. 美国的布鲁纳 B. 美国的罗杰斯
C. 英国的斯金纳 D. 法国的华生

2. 【单选】() 提出“学习是一种过程而不是结果”在教学方法上他还主张发现法。
- A. 布鲁姆 B. 布鲁纳 C. 赞可夫 D. 巴班斯基
3. 【多选】下列属于布鲁纳学习分类的是()。
- A. 联想学习 B. 概念形成 C. 原理学习 D. 基本结构学习
4. 【单选】美国教育心理学家布鲁纳认为，教学的目标在于()。
- A. 理解学科的历史渊源 B. 理解学科的发展历程
- C. 理解学科的代表人物 D. 理解学科的基本结构
5. 【单选】布鲁纳认为认识是一个过程而非结果，教学的主要目的不是记忆知识，而是让学生参与建立该学科的知识体系的过程，注重学习各门学科的()。
- A. 理论知识 B. 实践知识 C. 认知策略 D. 知识结构
6. 【单选】强调学生在学习中的主动性和认知结构的重要性，并指出教学的最终目标是促进学生对学科结构的掌握。这是() 提出的观点。
- A. 奥苏贝尔 B. 布鲁纳 C. 加涅 D. 桑代克
7. 【多选】布鲁纳的认知结构学习理论认为，学习是一个复杂的认知过程；学习的实质是主动地形成认知结构；教学应促进学生对学科基本结构的理解；发现学习是最佳的学习方式。其中学习包括的三个认知过程是()。
- A. 联想 B. 获得 C. 转换 D. 评价
8. 【单选】根据布鲁纳的学习观，在学习过程中，通过运用各种方法将新知识变成另外的形式，以适合新任务，并获得更多的知识的阶段是()。
- A. 获得 B. 转化 C. 评价 D. 动机
9. 【单选】认为学习包括获得、转化、和评价三个过程的学习理论是()。
- A. 社会学习理论 B. 完形-顿悟学习理论
- C. 符号学习理论 D. 认知-发现学习理论
10. 【多选】下列选项中，属于布鲁纳认知学习理论观点的有()。
- A. 强调学科基本结构的学习 B. 强调基础学科的早期学习
- C. 强调重点理论学科的学习 D. 提倡使用发现法
11. 【多选】下列有关于布鲁纳的认知教学理论，描述正确的有()。
- A. 教学目标——学科的基本结构
- B. 教学内容——发展学生智力
- C. 教学原则——动机原则、结构原则、程序原则、强化原则
- D. 教学方法——发现教学法

12. 【多选】布鲁纳的认知结构教学理论主张()。

- A. 预期行为结果的教学目标
- B. 理智发展的教学目标
- C. 动机—结构—程序—强化原则
- D. 学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构

13. 【单选】美国教育心理学家布鲁纳认为，维持学习的基本动力是()。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 表扬奖赏
- D. 批评惩罚

14. 【单选】学生在课堂听懂了老师的讲课，但到做题时却又效果不佳，这是布鲁纳认知结构过程中的哪个环节出现了问题?()

- A. 知识获得
- B. 知识提取
- C. 知识转化
- D. 知识评价

15. 【单选】布鲁纳认为在人类智慧生长期间，经历了三种表征系统的阶段，不包括()。

- A. 动作性表征
- B. 思维性表征
- C. 符号性表征
- D. 映像性表征

16. 【单选】布鲁纳认为，个体认知生长的过程就是表征系统的形成过程，即个体形成知觉和认识世界的一整套规则，他认为，在人类认知生长期间，经历了三种表征系统阶段，其中映像性表征阶段相当于皮亚杰所说的()。

- A. 前运算阶段早期
- B. 前运算阶段后期
- C. 具体运算阶段早期
- D. 具体运算阶段后期

17. 【单选】课程上知识以什么形式呈现给学生会影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是()。(2020 邢台信都)

- A. 图像表象
- B. 符号表象
- C. 动作表象
- D. 语言表象

18. 【单选】期末复习，张老师为了帮助大家复习，整理树状图，符合教学活动的()原则。

- A. 思考
- B. 结构
- C. 序列
- D. 反馈

19. 【单选】布鲁纳强调在具体教学中，应该根据学生的知识背景和课题性质选择所教知识的呈现方式，这种做法体现的学科基本结构的教学原则是()。

- A. 动机原则
- B. 结构原则
- C. 程序原则
- D. 强化原则

20. 【多选】布鲁纳的认知发展学习理论认为，教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。要想使学生掌握学科的基本结构，教师在教学中就要做到()。

- A. 引导学生按照统一的程序开展学习，提高对知识的掌握、转化、迁移能力
- B. 通过动作、图像、符号等表象形式，将知识结构以适宜的方式呈现给学生
- C. 教师开展教学时，规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要环节
- D. 促进调节学生的探究活动，激发学生的好奇内驱力、胜任内驱力、互惠内驱力

21. 【单选】教学中，许老师一旦发现教学效果不理想，就立即根据学生的实际状况修正、改变原有的教学顺序。许老师这样做符合布鲁纳提出的（ ）。

- A. 动机原则 B. 结构原则 C. 序列原则 D. 强化原则

22. 【单选】在开家长会的过程中，小明妈妈向老师反映小明在写作文方面十分困难，希望可以多讲解作文写作的方法，老师表示写作是综合内容，需要多方面知识的积累和练习才会提高，单独讲解写作方法效果甚微。这是因为教学本身需要遵循（ ）原则。

- A. 动机 B. 结构 C. 序列 D. 管束

23. 【多选】符合布鲁纳教学观中关于掌握学科基本结构原则的是（ ）。

- A. 为出国苦学英语 B. 化学老师画出分子结构图
C. 生物老师讲解生态农业 D. 英语老师让学生把文章朗读五遍

24. 【多选】符合布鲁纳认知结构—学习观的有（ ）。

- A. 学习的实质是主动形成认知结构
B. 学习广泛使用发现法
C. 学习过程包括获得、转化、评价三个过程
D. 学习者不善主动地获取知识而是被动的接受

25. 【多选】下列陈述中，是布鲁纳认知发现学习理论观点的是（ ）。

- A. 强调直觉的重要性 B. 认为学习是一个被动认知的过程
C. 重视学习过程 D. 强调学科学习结构

奥苏贝尔

1. 【单选】奥苏贝尔认为课堂学习的最佳方式是（ ）。（2020 石家庄裕华区）

- A. 发现学习 B. 构造一种完形
C. 形成认知地图 D. 有意义的接受学习

2. 【单选】“有效学习的理论并不能告诉我们如何教学，但是他确实给我们提供了最可靠的起点，从中发现按师生的心理过程和因果关系来阐明教学的一般原理”。这句话提出者是（ ）。

- A. 美国的奥苏贝尔
B. 德国的杜威
C. 英国的皮亚杰
D. 捷克的赫尔巴特

3. 【单选】美国著名教育心理学家奥苏伯尔曾说：“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，那么我将一言蔽之：影响学习的唯一最重要的因素就是学生已知道了什么，要探明这一点，并应据此进行教学。”以下表述最符合这一理念的是（ ）。

- A. 学生已有的知识和经验是教学的起点
- B. 就学生学习而言，最重要的是他知道了什么而不是他不知道什么
- C. 全部教育心理学仅为一条原理：影响学习的唯一最重要的因素就是学生已知道了什么
- D. 教育心理学的重要任务是要探明学生已知道了什么

4. 【单选】王老师在教学中比较重视基本概念、原理及学习方法的教授。他所遵循的学习理论是（ ）。

- A. 行为主义学习原理
- B. 认知结构学习理论
- C. 认知同化学习理论
- D. 建构主义学习理论

5. 【单选】某教师在教学中注重学生旧知识的巩固，并积极引导学生将新旧知识加以联系。这位教师所遵循的学习理论主要是（ ）。

- A. 认知结构学习理论
- B. 建构主义学习理论
- C. 认知同化学习理论
- D. 行为主义学习理论

6. 【单选】奥苏伯尔认为，当学习者具备同化有逻辑意义的新材料所必需的背景知识时，则该新材料具备了（ ）。

- A. 心理意义
- B. 潜在意义
- C. 现实意义
- D. 参考意义

7. 【多选】奥苏贝尔认为有意义学习就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的观念建立非人为的（非任意的）和实质性的（非字面的）联系的过程，奥苏贝尔提出进行有意义学习必须具备一定的前提条件，下列选项属于有意义学习条件的是（ ）。

- A. 学习材料本身必须具备逻辑意义
- B. 学习者必须具备有意义学习的心向
- C. 学习者认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念
- D. 学习过程必须有教师的指导

8. 【单选】以下（ ）不属于意义学习的特点。

- A. 学习的内容必须具有逻辑意义
- B. 学习者必须能够积极主动地去实现新旧知识之间的联系
- C. 学习者应具备学习新知识所需要的适当的旧知识
- D. 学习者要有从事有意义学习的倾向

9. 【单选】掌握同类事物共同的关键特征，从而将这类事物与其他事物区分开，这是（ ）。
- A. 概念学习 B. 符号学习 C. 命题学习 D. 意义学习
10. 【单选】小学生在英语课堂上学习“树”的英语单词“tree”。按奥苏贝尔的学习分类，这里的学习属于（ ）。
- A. 概念学习 B. 表征学习 C. 命题学习 D. 分类学习
11. 【单选】学习直角三角形是一种特殊的三角形，这种学习属于（ ）。
- A. 词汇学习 B. 符号学习 C. 概念学习 D. 命题学习
12. 【单选】学生将“虎”这个词与虎的形象建立相应的等值关系，这属于（ ）。
- A. 表征学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 意义学习
13. 【单选】学生在学习三角形的相关知识，掌握了同一平面内三角形三条边、三个角、三个定点相连接这样的关键特征，而与三角形的大小、形状、颜色等特征无关。这种学习属于（ ）。
- A. 规范学习 B. 符号学习 C. 命题学习 D. 概念学习
14. 【单选】下列哪项属于命题学习（ ）。
- A. 回顾历史事件 B. 学习英语单词
- C. 学习“正方形的四条边相等” D. 掌握“鲸”是哺乳动物，以肺呼吸
15. 【单选】“正方形的周长是它的边长的四倍”的学习属于（ ）。
- A. 命题学习 B. 概念学习 C. 符号学习 D. 下位学习
16. 【判断】概念学习以表征学习为前提，又为命题学习奠定基础，因此，它是意义学习的核心。（ ）
17. 【多选】下列各项中，属于有意义活动学习特征的是（ ）。
- A. 注重对策略性知识的默会理解 B. 注重对案例知识的理解
- C. 强调实践、操作及探索行为 D. 重视人际交往，突出情感体验
18. 【单选】学生在掌握“金属”的特性后，再来学习“钠”的特性，这种学习属于（ ）。
- A. 下位学习 B. 上位学习 C. 并列结合学习 D. 组合学习
19. 【单选】在学生了解认识蛇、壁虎、乌龟等动物后，黄老师让学生总结这些动物的共同特征，最后再认识爬行动物。这种学习属于（ ）。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习 D. 原理学习
20. 【单选】学生已经有了“动物”的知识，现在让学生学习“鸟”的相关知识，这种学习属于（ ）。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 概念学习 D. 辨别学习
21. 【判断】派生类属学习和相关类属学习的主要区别在于学习之后原有观念是否发生本质属性的改变。（ ）。

22. 【单选】为了让学生理解“面积”这一概念，教师以桌面、黑板面、墙面等为例，并比较大小，最后得出“面积就是平面图形或物体表面的大小”这一内涵，这种学习属于（ ）。

- A. 并列结合学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 上位学习

23. 【单选】学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候，告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生立即能发现圆具有轴对称图形的一切特征。这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

24. 【单选】学生通过对整数的学习掌握了基本的数概念，在此基础上学习有理数的概念这属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

25. 【单选】学生学习了平行四边形的概念，掌握了平行四边形的特点，而后学习长方形的知识，并把长方形同化到平行四边形的概念之下，理解长方形实质上是一种特殊的平行四边形这种学习属于（ ）。

- A. 规范学习 B. 统计学习 C. 派生类属学习 D. 相关类属学习

26. 【单选】学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念基础上学习菱形这一概念，这种学习属于（ ）。

- A. 派生类属学习 B. 总括学习 C. 相关类属学习 D. 组合学习

27. 【判断】学生先学会整数乘除法，再学习小数乘除法知识，这种学习属于上位学习。（ ）（2020 沧州河间）

28. 【单选】接受学习的教学过程不包括（ ）。

- A. 呈现先行组织者 B. 提供学习任务和学习材料
C. 提供学习目的 D. 增强认知结构

29. 【多选】奥苏伯尔认为，每门学科都有一个分层次的概念和命题结构。包容性较高的抽象概念为新知识和概念提供了固着点，新的观念只有与已有的、起固定作用的观念联系起来时，才能有效的学习和保持。因此，在呈现正式学习材料之前，应该先呈现与学习材料有关联但同时又更一般、更概括的概念或原理，即先行组织者。乔伊斯等人在奥苏伯尔先行组织者技术的基础上，提出了先行组织者教学模式，按照该模式，下列属于先行组织者呈现阶段任务的是（ ）。

- A. 阐明课的目的 B. 举例
C. 明确材料 D. 提供前后关系

30. 【多选】以有意义学习和认知同化的观点为基础，奥苏贝尔提出了组织学习的基本原则与策略，主要包括（ ）。

- A. 逐渐分化原则 B. 整合协调原则
C. 及时反馈原则 D. 先行组织者策略

31.【单选】学生不仅能从营养学的角度将黄豆和洋葱归入蔬菜，使之称为蔬菜这一知识系统的具体内容，也要能从植物学的角度懂得：豌豆是植物的种子，这体现了奥苏贝尔提出的（ ）。

- A. 逐渐分化原则 B. 整合协调原则 C. 先行组织者策略 D. 结构原则

32.【单选】教学内容的横向组织应考虑学生认知结构中现有观念的异同，并对之重新加以组合。这体现的是（ ）。(2019 邯郸市直)

- A. 逐渐分化原则 B. 因材施教原则 C. 融会贯通原则 D. 巩固掌握原则

33.【单选】美国教育心理学家奥苏贝尔主张在正式学习新知识前向学生介绍一种他们比较熟悉，同时又高度概括性的包含了正式学习材料的关键内容，称为（ ）。

- A. 先导内容 B. 桥梁者 C. 先行组织者 D. 前言

34.【单选】（ ）是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象概括和包容水平，并且能清晰的与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。

- A. 先行组织者 B. 先行参与者 C. 任务关联者 D. 任务呈现者

35.【判断】先行组织者是指安排在教学任务之前呈现给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。（ ）

36.【判断】提供先行组织者的目的是用来帮助学生确定意义学习的心向。（ ）

37.【单选】先行组织的设计是针对教授内容之间的联系，起着教学（ ）的作用。

- A. 辅导 B. 定向 C. 目标 D. 方式

38.【单选】教师在呈现教学内容之前，先向学生呈现适当相关的、包摄性 较广的、最清晰最稳定的引导性材料。这种引导性材料就是所谓的（ ）。

- A. 分析性组织者 B. 综合性组织者 C. 先行组织者 D. 比较性组织者

39.【判断】李老师给学生们讲解植物学分类知识点时，先列举了一系列日常生活中的菜肴，让同学们从中找出蔬菜后，李老师告诉学生这些蔬菜属于植物， 随即引入植物学及分类的概念，这种教学策略属于先行组织者教学策略。（ ）

40.【单选】下列关于“先行组织者”的描述错误的是（ ）。

- A. “先行组织者”是奥苏贝尔提出的重要的教学策略
B. “先行组织者”包括陈述性组织者和比较性组织者
C. 学习“地形”之前，老师给学生介绍山脉、高原、平原
D. 学习“地形”之前给出“地形是由各种特殊形状的大小陆地构成的”

41.【单选】当学生面对新的学习任务时，倘若其认知结构中缺乏适当的上位知识，则可以设计一个概括程度与包容水平高于新知识的组织者，这个叫作（ ）。

- A. 比较性组织者 B. 陈述性组织者 C. 程度性组织者 D. 直观性组织者

42.【单选】在给学生讲解记述文时，先给学生设计一个组织者，补充记述文的六要素：时间、地点、人物、事件、起因和结果。学生可以利用这一知识去同化所学课文。这一组织者属于（ ）。

- A. 解释性组织者 B. 比较性组织者 C. 派生性组织者 D. 并列性组织者

43.【单选】汤老师在讲授人体细胞之前，先引导学生讨论了学生熟悉的社区结构，再将细胞结构与类似的社区结构联系起来。汤老师使用的教学策略是（ ）。

- A. 比较性组织者 B. 说明性组织者 C. 提示策略 D. 替代学习

44.【判断】在语文课上，学生学习一篇课文前，教师介绍课文的作者和写作时代背景，实际上这样的介绍材料便是奥苏贝尔所说的组织者。（ ）

加涅

1.【多选】下列关于学习模式的提法，正确的是（ ）。

- A. 加涅提出了累积学习 B. 布鲁纳提出了发现学习
C. 皮亚杰提出了接受学习 D. 观察学习是班杜拉提出的概念

2.【单选】“教学心理学”这个术语最早由（ ）提出的。

- A. 格拉泽 B. 加涅 C. 桑代克 D. 安德森

3.【多选】信息加工理论对实际教学的启示是（ ）。

- A. 在呈现重要的教学内容前，要先把学生的注意力吸引过来
B. 让学生带着问题去学习
C. 突出重点，便于学生选择编码
D. 引导学生用自己的话复述学习的内容，增强记忆

4.【单选】加涅从信息加工的观点出发，把学习过程分为如下八个阶段，排序正确的是（ ）。

①动机阶段；②获得阶段；③了解阶段；④概括阶段；⑤反馈阶段；⑥回忆阶段；⑦操作阶段；⑧保持阶段。

- A. ①③⑧②④⑦⑤⑥ B. ①③⑧②⑦④⑥⑤
C. ①③②⑧⑥④⑦⑤ D. ③①②⑧④⑥⑦⑤

5.【单选】根据加涅的信息加工学习理论，学生对新获得的知识进行知觉编码后储存在短时记忆中，然后再把它们进一步编码加工后转入长时记忆中。这时学生的学习阶段处于（ ）。

- A. 动机阶段 B. 领会阶段 C. 习得阶段 D. 保持阶段

6.【单选】按照加涅的学习过程阶段理论，与“实现学习的迁移”相对应的阶段是（ ）。

- A. 保持阶段 B. 回忆阶段 C. 概括阶段 D. 操作阶段

7. 【单选】语文老师在上课时，总会把课文中的好词好句给同学们划下来，让同学们记在脑中。这属于学习过程的（ ）。
- A. 动机阶段 B. 了解阶段 C. 获得阶段 D. 保持阶段
8. 【单选】小学六年级的数学课上，张老师在讲授完税率的含义和算法后，在黑板上写出了一家饭店某个月的营业额，并让同学们计算这家饭店需缴纳的营业税。根据加涅的信息加工理论，学生对饭店营业税的计算环节属于学习阶段中的（ ）。
- A. 动机阶段 B. 领会阶段 C. 获得阶段 D. 概括阶段
9. 【单选】根据加涅划分的学习活动八阶段，（ ）指的是所学的内容进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和保存。
- A. 了解阶段 B. 回忆阶段 C. 获得阶段 D. 概括阶段
10. 【单选】加涅认为，教学中要依次完成九大教学事项，其中激发求知欲、变化教学情境、配合学生经验等都是为了（ ）。
- A. 引起学生注意 B. 唤起先前经验 C. 呈现教学内容 D. 提示教学目标
11. 【单选】教师上课前向学生展示教学目标，可以避免学生（ ）。
- A. 迷失方向 B. 错用方法 C. 措手不及 D. 产生焦虑
12. 【多选】根据加涅的信息加工学习理论，以下说法正确的有（ ）。
- A. 学习是一个有始有终的过程，这一过程可分成若干阶段，每阶段进行不同的信息加工
- B. 教学过程是根据学生内部加工的过程，对其他无任何影响
- C. 教学阶段与学习阶段是完全对应的
- D. 学习的模式是用来说明学习的结构与过程的
13. 【多选】在试误学习过程中，需要思考的要素有（ ）。
- A. 学习者 B. 刺激情境 C. 记忆 D. 反应
14. 【判断】反应是学习的要素之一，是由于感觉输入及其后继的各种转换而引发的行动。（ ）
15. 【判断】加涅认为，人的发展取决于两个因素：生长与学习。（ ）
16. 【单选】以下不属于加涅提出的学生素质构成成分的是（ ）。
- A. 环境素质 C. 在发展中形成的素质
- B. 习得的素质 D. 先天素质

【拔高】

1. 【单选】大学生对于“辛亥革命”的学习主要是()。
A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 产生式系统
2. 【单选】大学生对于“辛亥革命的历史意义”的学习主要是()。
A. 符号学习 B. 概念学习 C. 问题学习 D. 产生式系统
3. 【单选】叙述有关辛亥革命的时间、地点及历史影响属于()。
A. 符号记忆 B. 事实性知识 C. 有组织的知识 D. 概念
4. 【单选】婴幼儿在与成人的交往中，学习区分“你”“我”“他”。根据奥苏伯尔的学习分类，这里发生的学习实质上是()。
A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 接受学习
5. 【单选】根据奥苏伯尔学习分类，儿童在日常生活中学习区分“你”“我”“他”和“1、2、3、4、5”。这里的学习是()。
A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 技能学习
6. 【单选】小明两岁半就学会正确使用“你”“我”“他”三个代词进行言语交流，按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是()。
A. 言语信息 B. 智慧技能 C. 认知策略 D. 态度
7. 【单选】学生在日常生活中已经能分辨你、我、他、上、下、左、右等概念，这些概念一般是通过()获得的。
A. 概念形成 B. 接受学习 C. 概念同化 D. 学校系统教学
8. 【单选】二岁半到三岁的幼儿可以掌握“你、我、他”这三个人称代词的含义，这属于()。
A. 机械学习 B. 命题学习 C. 发现学习 D. 接受学习

【课堂习题答案】**认知主义**

- | | | | | |
|-------|--------|------|--------|--------|
| 1.C | 2. ABD | 3. D | 4.ABCD | 5.ABCD |
| 6.ABE | | | | |

苛勒

- | | | | | |
|-----|------|-----|------|-----|
| 1.D | 2. √ | 3.A | 4. √ | 5.B |
|-----|------|-----|------|-----|

托尔曼

- | | | | |
|--------|------|------|--------|
| 1. ABC | 2. A | 3. √ | 4. ABC |
|--------|------|------|--------|

布鲁纳

- | | | | | |
|--------|---------|----------|--------|---------|
| 1. A | 2. B | 3. AB | 4. D | 5.D |
| 6.B | 7.BCD | 8.B | 9.D | 10. ABD |
| 11. CD | 12. BCD | 13. A | 14. C | 15. B |
| 16. A | 17. B | 18.B | 19.B | 20. BCD |
| 21. C | 22. C | 23. ABCD | 24.ABC | 25.ACD |

奥苏贝尔

- | | | | | |
|-------|---------|-------|---------|---------|
| 1. D | 2.A | 3.A | 4. B | 5. C |
| 6. B | 7.ABC | 8. B | 9. A | 10.B |
| 11.D | 12. A | 13. D | 14. D | 15. A |
| 16. √ | 17. ACD | 18. A | 19. A | 20. B |
| 21. √ | 22. D | 23. C | 24. B | 25. C |
| 26. C | 27. × | 28. C | 29. ABD | 30. ABD |
| 31. B | 32. C | 33. C | 34. A | 35. √ |
| 36. √ | 37.B | 38. C | 39. × | 40. C |
| 41. B | 42. A | 43.A | 44. √ | |

加涅

- | | | | | |
|--------|---------|----------|-------|-------|
| 1. ABD | 2. B | 3. ABCD | 4. C | 5. C |
| 6. C | 7. D | 8. D | 9. C | 10. A |
| 11. A | 12. ACD | 13. ABCD | 14. ✓ | 15. ✓ |
| 16. A | | | | |

【拔高答案】

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. A | 2. A | 3. C | 4. B | 5. B |
| 6. B | 7. A | 8. C | | |