

第七章 社会心理与行为

第一节 社会态度

1. 【判断题】一个人的态度很容易从他的行为中推测出来。()
2. 【单选题】“认为教育是成才的关键”，虽然比较抽象，但表明了说话者对学校教育的基本看法，反映了个体对态度对象的信念。这属于态度的()成分。
A. 认知 B. 情感 C. 意志 D. 行为
3. 【单选题】某同学特别喜欢数学，因为在他看来，“在同学中，我的数学成绩总是第一，这可以为我带来荣誉”。该同学这种对数学的积极态度体现的主要是态度成分中的()。
A. 认知成分 B. 情感成分
C. 意志成分 D. 行为倾向成分
4. 【单选题】态度的行为成分是指个体准备对某对象做出某种反应的()。
A. 行为方式 B. 意向或意图 C. 行为习惯 D. 语言或行为
5. 【判断题】态度是指准备对某对象做出某种反应的语言或行为。()
6. 【单选题】态度过于偏激会让一个人失去很多朋友，这体现了态度的()。
A. 适应功能 B. 自我防御功能
C. 价值表现功能 D. 认识或理解功能
7. 【单选题】有些人看到商人赚很多钱，就会显示出自命清高和鄙视“为富不仁”者的态度，以保持心理平衡。这属于社会态度的()。
A. 适应功能 B. 认知或理解功能
C. 价值表现功能 D. 自我防御功能
8. 【单选题】有的人虽然内心自卑感很重，觉得事事不如别人，但总表现自高自大，傲慢不羁的现象，这种心理防御机制称为()。
A. 投射 B. 反向 C. 退行 D. 补偿
9. 【单选题】有些酗酒者认为“喝酒伤身”没有科学根据，照样喝酒，这是心理防御机制中的()。
A. 文饰 B. 否认 C. 投射 D. 反向
10. 【单选题】一位内向、缺乏魅力的男青年恋爱受挫后，想象自己是一个英俊的小伙，成为很多少女心中的偶像，陶醉在幻想的世界中获得心理满足。这种心理防御方式称为()。
A. 反向 B. 投射 C. 压抑 D. 幻想
11. 【单选题】把失恋的挫折感转化为发奋学习的动力，这种心理防御方法称为()。

- A.升华 B.转移 C.文饰 D.压抑

12.【单选题】某生学习成绩较差，却经常在同学面前炫耀自己的父亲是××级干部，以求得心理满足。这是采用了（ ）这种心理防御方式的表现。

- A.升华 B.补偿 C.退行 D.转移

13.【单选题】采用合理的理由来解释所遭受的挫折，以减轻心理痛苦，这种心理防御机制称为（ ）。

- A.压抑 B.投射 C.退行 D.文饰

14.【单选题】一位人际关系不好的学生认为自己本来很喜欢班里的同学，但他们恨我，所以我才无法喜欢他们，以此来掩盖自己的孤立。这位学生产生的心理防御机制是（ ）。

- A.投射 B.转移 C.文饰 D.压抑

15.【单选题】一个有强烈的性冲动压抑的人可能积极参与检查淫秽读物或影片的活动。这是（ ）。

- A.投射 B.转移 C.升华 D.反向形成

16.【单选题】某学生学习成绩差，却常购买各种名牌消费品，以求得心理满足，属于哪种心理防御方式。（ ）

- A.升华 B.补偿 C.压抑 D.转移

17.【单选题】初中生小王想买一辆名牌变速自行车的愿望被父母粗暴拒绝后，表现出像小孩一样的无理取闹，这是人在受挫情况下的（ ）。

- A.攻击行为 B.退缩行为 C.倒退行为 D.逃避行为

18.【单选题】某青春期少年考试时，经常出现焦虑，出现吮吸手指，咬指甲的行为，按照弗洛伊德的防御机制理论，这种表现属于（ ）。

- A.退行 B.否认 C.投射 D.反向形式

19.【单选题】有些父母把对儿童的体罚和虐待说成“玉不琢，不成器”，“打是亲，骂是爱”，反映哪一种自我防御机制（ ）。

- A.文饰作用 B.反向形成 C.过度代偿 D.投射

20.【单选题】在常见的心理抵御机制中，把不愉快的经历和体验迁移到无意识中，不去回忆，主动遗忘，这是（ ）。

- A.转移 B.幻想 C.压抑 D.否认

21.【单选题】觉得上课内容枯燥的学生可能表现出过分认真的听课态度，以此来掩饰自己的真实想法，这种防御机制属于（ ）。

- A.升华 B.文饰 C.反向作用 D.固执

22.【单选题】小明去买东西，人家多找了10元钱，他一直在犹豫是否要还回去，又想如果是别人也许不会还。这属于自我防御机制中的（ ）。

- A.压抑 B.转换 C.投射 D.文饰

23.【单选题】一个被父母严厉责备的孩子，当着父母的面可能会“忍气吞声”，

但一离开父母可能就“摔桌子打板凳”，或者拿小猫小狗出气，心理学上将这种现象称为（ ）。

- A.合理化 B.升华 C.投射 D.移置

24.【单选题】态度的认知平衡理论认为人总是力图保持其内部认知系统的平衡与和谐，其中的认知因素包括信念、态度、感情行动等。提出该理论的心理学家是（ ）。

- A. 费斯廷格 B. 海德 C. 韦纳 D. 凯利

25.【单选题】提出态度的认知不协调理论的心理学家是（ ）。

- A.费斯廷格 B.韦纳 C.阿特金森 D.班杜拉

第二节 印象形成

26.【单选题】个体对他人的外表有良好的印象，往往也会倾向于肯定其人格品质。这种效应是（ ）。

- A.晕轮效应 B.首因效应 C.近因效应 D.投射效应

27.【单选题】在一些青少年眼里，明星只要演技好，其它方面也一定好，都值得自己模仿和学习。青少年的这种心理体现了知觉的（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板效应

28.【单选题】当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ ）。

- A.宽大效应 B.晕轮效应 C.刻板效应 D.首因效应

29.【单选题】人们往往认为一个学习成绩优异的学生在纪律和品德等方面表现得也很好，这种现象属于（ ）。

- A.刻板效应 B.晕轮效应 C.近因效应 D.首因效应

30.【单选题】学生对明星的某种品质或特征印象深刻，以至掩盖了对他的其他品质和特征判断，这种现象称为（ ）。

- A.近因效应 B.晕轮效应 C.投射效应 D.刻板效应

31.【单选题】情人眼里出西施，属于（ ）。

- A.扇贝效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.首因效应

32.【单选题】小丽是个漂亮学生，做同样事情，她受到老师表扬的机会更多，这种现象被称为（ ）。

- A.宽大效应 B.晕轮效应 C.中心品质 D.刻板印象

33.【单选题】提到山东人，人们通常会有身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳的感觉；而提到江浙人，则会给人聪明伶俐，能随机应变的感觉。这种现象在心理学上称之为（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板印象

34.【单选题】人们一般认为农民质朴，军人雷厉风行，知识分子文质彬彬，商人比较精明等，这些现象称为社会知觉信息整合过程中的（ ）。

- A.晕轮效应 B.首因效应 C.近因效应 D.刻板印象

35.【单选题】知道他是山东人，人们立刻会猜测到他酒量的效应是（ ）。

- A.归纳 B.定势 C.功能固着 D.光环效应

36.【单选题】人们倾向于认为西方人更开放，这一现象被称为（ ）。

- A.社会刻板印象 B.晕轮效应 C.首因效应 D.投射效应

37.【单选题】谈到教师，人们往往就会与穿着朴实、举止文雅相联系；谈到医生，就会联想到身穿白大褂、说话严谨；谈到老年人，会与老态龙钟、守旧保守相联系。这种现象在心理学称之为（ ）。

- A.刻板印象 B.联想效应 C.印象固着 D.晕轮效应

38.【单选题】老师们认为成绩好的学生在其他方面也一定是好的，即便是差也不会差到哪去，差生就不一定，如果有一天教室的板凳被人恶意损坏，老师首先想到的或许会是差生，这种现象是（ ）

- A.刻板效应 B.晕轮效应 C.近因效应 D.首因效应

39.【单选题】当一个人数学学的好时，往往别人也会认为他物理、化学也学得很好，这种现象被称（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板印象

40.【单选题】物理教师认为数学成绩好的学生物理学的一定好，并在日常教学中更加关注和赞许这类学生，该教师的看法属于（ ）。

- A.刻板印象 B.认知失调 C.扇贝效应 D.从众心理

41.【单选题】张老师认为小明聪明学习好，小磊学习一般，即使他俩某次考试成绩一样，也认为小磊是碰运气，对小明则有更高期待。他俩从老师日常的言行中都能体会到这些。小明被激励学习更努力，小磊感觉老师偏心不公平，学习松懈。张老师的认知存在着（ ）。

- A.晕轮效应 B.首因效应 C.刻板印象 D.近因效应

42.【单选题】日常中我们经常根据一个人在一种情况下的行为，来猜测他在许多情况下的行为，进而得出有关结论。比如我们给每一个人想出一个角色，“老实人”“认真办事的人”“恶棍”“核心人物”等，然而当某个人早已超出了上述角色范围时，我们却依然如故，从主观想象出发来看待他，这是心理学中的（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板印象

43.【判断题】社会刻板印象会造成社会知觉中的以偏概全和固着反应模式，使社会知觉出现偏差，所以是不好的。（ ）

44.【判断题】心理上开放、灵活的人，容易受首因效应的影响；而心理上保持高度一致，具有稳定倾向的人，容易受近因效应的影响。（ ）

损害其内在动机。

- A. 惩罚 B. 外部奖赏 C. 期待 D. 权威作用

57.【单选题】不恰当外部奖励的隐藏性代价——不适当的外在奖励损害对活动本身的兴趣，能够证明这现象的心理效应是（ ）。

- A. 门槛效应 B. 皮格马利翁效应 C. 瓦拉赫效应 D. 德西效应

58.【单选题】“教师应该学会当一个平等耐心的倾听者”这句话是指以下哪个教育原理？（ ）

- A. 霍桑效应 B. 超限效应
C. 晕轮效应 D. 林格尔曼效应

59.【判断题】人意识到自己被关注的时候。他会有意或无意地改变自己的行为，这种现象被称为霍桑效应。（ ）

60.【单选题】王同学上课不遵守课堂纪律，教师让他担任本周班级周会活动的纪律委员，这属于（ ）。

- A. 刻板印象 B. 晕轮效应 C. 首因效应 D. 角色效应

61.【单选题】与其他老师不同，张老师习惯于在上课一开始便向学生们介绍本堂课的重点关键词，让学生有所了解，之后再详细地为同学们进行解释，这是运用了（ ）

- A. 首因效应 B. 近因效应 C. 登门槛效应 D. 低球技术

第三节 群体心理

62.【单选题】人们在活动中自发形成的，未经任何权力机构承认批准而形成的群体称为（ ）。

- A. 非正式团体 B. 非正式群体 C. 正式群体 D. 正式团体

63.【单选题】群体规范是约束群体成员的行为准则，包括成文的正式规范和（ ）。

- A. 口头的非正式规范 B. 不成文的非正式规范
C. 潜意识遵循的规范 D. 不成文的被动规范

64.【单选题】在班级学习与生活中，几位学生因兴趣爱好相同自发组建了环保公益活动小组，该小组属于（ ）。

- A. 积极型非正式组织 B. 娱乐型非正式组织
C. 消极型非正式组织 D. 破坏型非正式组织

65.【多选题】学生中的非正式群体具有（ ）特点。

- A. 成员数量很少变化 B. 成员角色较为固定
C. 成员之间情感联系紧密 D. 有共同的行为规范

66.【多选题】非正式学生群体的主要特点是（ ）。

- A.有固定的组织结构
- B.群体内部的一致性
- C.情感依赖性
- D.往往具有比较突出的“领袖”人物

67.【多选题】非正式群体的特点包括（ ）。

- A.交往与活动频繁，有活力
- B.成员性情相近，志趣相投，有共同的需要
- C.由较有威信与能力者领头
- D.活动由大家商量确定或由领头人根据大家需要而定，易调动成员的积极性

68.【判断题】由于非正式群体是由学生自由结合、自发形成的小群体，是符合学生内在需要的所以只会促进学生的发展。（ ）

69.【单选题】班主任程老师经常在正式组织的立场上，强势介入班级学生的非正式群体之中，期待着班上的非正式群体转化为正式群体的构成，程老师认识对待和介入学生非正式群体的状态最有可能属于（ ）。

- A.对话类型
- B.无意识类型
- C.粗暴干涉类型
- D.旁观者类型

70.【单选题】考试时座位安排在第一排，离着监考老师很近，结果明明熟记的答案却写不出来，这种现象属于（ ）。

- A.社会惰化
- B.社会压力
- C.社会助长
- D.社会抑制

71.【单选题】上作文课时，小宇看到同学都动笔写出来了，就变得抓狂没有思路，这体现了群体影响的（ ）。

- A.社会抑制
- B.社会惰化
- C.社会助长
- D.社会促进

72.【单选题】“三个和尚没水吃”、“吃大锅饭”等现象反映的是（ ）。

- A.社会促进
- B.社会抑制
- C.社会逍遥
- D.社会干扰

73.【单选题】我国有句古老的谚语“一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃”。这句话体现了（ ）。

- A.社会抑制效应
- B.责任分散效应
- C.破窗效应
- D.鲶鱼效应

74.【单选题】老师让全班学生分小组讨论某一话题，小宇一开始坚持自己的想法，但看到所在的小组大部分同学都表示认同另一种观点，于是小宇也放弃了自己不同的观点，这种现象是（ ）。

- A.从众
- B.服从
- C.遵守
- D.顺从

75.【单选题】在面对权威命令、社会舆论，放弃自己的意见，转而同意权

威或其他多数人的意见。这种现象在心理学上称之为（ ）。

- A.服从 B.从众 C.认同 D.屈从

76.【判断题】看到别人穿好看的时装，自己也去买来穿上，这属于从众现象。（ ）。

77.【判断题】看到别人新买了 iPhone11，自己也去买，这属于从众心理（ ）。

78.【单选题】青少年喜欢追求时尚、赶时髦，这在心理学上叫做（ ）。

- A.晕轮效应 B.从众 C.模仿 D.服从

79.【判断题】青少年喜欢追求时尚、赶时髦，这一现象在心理学上成为模仿。（ ）

80.【单选题】有的人在群情激愤的群体中极易丧失理智，做出与其身份和个性极其不相符的、与平时判若两人的举动来，这种现象属于（ ）。

- A.社会干扰 B.社会助长 C.群体极化 D.去个性化

81.【单选题】在许多人起哄的时候，平时文雅的学生也会表现得粗鲁无礼，这种现象被称为（ ）。

- A.从众 B.社会助长作用 C.去个性化 D.服从

82.【多选题】去个体化行为产生的重要因素包括（ ）。

- A.匿名性 B.责任分散 C.自觉性减少 D.群体规模大

83.【单选题】（ ）是亲社会行为的动机基础，能够激发与促进亲社会行为的发展，在道德培养过程中是最具有动力特征的因素。

- A.移情 B.真诚 C.信任 D.尊重

84.【单选题】关于儿童攻击性行为的特点，下列说法有误的是（ ）

- A.攻击型儿童受惩罚时其攻击性行为加剧
B.惩罚对于非攻击型的儿童能抵制攻击
C.父母的惩罚本身就给孩子树立了攻击性行为的榜样
D.惩罚一定是抵制儿童攻击行为的有效手段

85.【判断题】吸引与排斥，合作与竞争是课堂里主要的人际关系。（ ）

86.【单选题】人际排斥的特征表现为认知协调、情感冲突和（ ）。

- A.行动对抗 B.不团结、不信任
C.拉帮结伙 D.互相为难

87.【判断题】人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或互助关系。（ ）

88.【单选题】竞争有可能会使一部分学生过度紧张和焦虑，容易造成（ ）的课堂气氛。

- A.非常积极 B.完全失控 C.非常消极 D.紧张或敌对

89.【多选题】人际关系建立与发展的阶段包括（ ）。

- A.初步定向阶段 B.情感探索阶段

C.情感交流阶段

D.稳定交往阶段

90.【单选题】个体想要接触、交往、隶属某个群体，与他人建立并维持一种满意的相互关系，这种需要属于人际需要的（ ）。

A.包容需要

B.分配需要

C.情感需要

D.自我实现需要

【拓展题目】

1.【多选题】反向社会化是指青年一代将文化知识传递给年长一代。下列属于反向社会化的有（ ）。

A.女儿向父母解释网络用语“潜水”的意思

B.学生告诉老师什么是“BOBO”头

C.弟弟向哥哥叙述自己的军旅生活

D.海外留学的子女向父母讲述海外的新鲜事物

2.【单选题】监狱中对罪犯的全面改造是属于（ ）。

A.初级社会化

B.反向社会化

C.预期社会化

D.再社会化

3.【单选题】各级学校根据培养目标所设置的课程、组织的活动以及开展的教育，这是（ ）过程。

A.早期社会化

B.预期社会化

C.反向社会化

D.再社会化

4.【单选题】儿童在早期生活中，除亲子关系之外，在同龄伙伴中建立的社会关系属于（ ）。

A.同伴关系

B.师生关系

C.交往关系

D.一般关系

5.【多选题】学生的同辈群体是因年龄、兴趣、发展水平等因素相近或相同而自发形成的群体，学生加入同辈群体的主要原因是同辈群体对其成员有（ ）。

A.支持功能

B.保护功能

C.发展功能

D.吸引功能

6.【单选题】据有关调查，我国中学阶段青少年学生出现苦闷情绪时，除了“闷在心里；不与别人说的学生之外，向伙伴求助者最多，占32%；向父母求助者次之，占13%；向教师求助者最少，只占4%，从这一数据可以看出学生同辈群体对青少年学生的心理健康具有（ ）。

A.保护功能

B.缓冲作用

C.引导作用

D.发展功能

7.【单选题】同辈群体有助于发展学生表达自我的能力、展现自我的能力、相互沟通的能力、竞争与合作的能力。这说明学生同辈群体对青少年学生的心理健康具有（ ）。

A.保护功能

B.缓冲功能

C.引导功能

D.发展功能

8.【单选题】亮亮和萌萌本是同桌兼好友，但由于亮亮没有帮助萌萌隐瞒其抄作业的行为，萌萌对亮亮非常不满并要求换座位，王老师了解事情以后，可从

()的交友原则方面对萌萌进行引导。

- A.广交朋友 B.乐交诤友 C.多交叉友 D.不交损友

9.【单选题】大海和小刚是一对好朋友，两人经常一起学习、玩耍，并且拒绝其他人加入。按照塞尔曼儿童友谊发展阶段理论，大海和小刚的友谊处于

()。

- A.单向帮助阶段
B.双向帮助但不能共患难的合作阶段
C.亲密的共享阶段
D.友谊发展的最高阶段

10.【单选题】小明让蕾蕾把她的玩具分给自己玩，如果蕾蕾不答应，那就不是他的朋友了。小明处于儿童友谊发展的哪个阶段()。

- A.双向帮助关系阶段 B.单向帮助关系阶段
C.友谊发展成熟阶段 D.亲密的共享阶段

11.【单选题】王曼与李春两位同学在交往中表现出“不管我们相隔多远，我们的感情一直没变”的关系。依据塞尔曼的友谊发展阶段理论，她们的友谊处于

()。

- A.双向帮助阶段 B.单向帮助阶段
C.最高友谊阶段 D.亲密共享阶段

12.【单选题】友谊是人际关系深化发展的结果，儿童友谊发展可分为5个阶段，其中，()的儿童开始对友谊的交互性有了一定的了解，但明显带有功利性，他们之间的关系不能长久保持如一。

- A.不稳定阶段 B.单向帮助阶段
C.双向帮助阶段 D.亲密共享阶段

13.【单选题】学生友谊的发展要经历五个阶段，其中，()阶段的朋友关系存在明显的排他性和独占性。

- A.单向帮助关系 B.双向帮助关系
C.亲密共享 D.发展成熟

14.【单选题】根据塞尔曼对意识观点采择能力的研究，儿童能够意识到每个人都知道别人有自己的思想和情感，不仅知道别人有不同的观点，而且能够意识到别人的观点，这属于()。

- A.社会和习俗系统的观点采择 B.自我反省的观点采择
C.社会信息的观点采择 D.相互的观点采择

15.【单选题】小学高年级的学生可能会发出这样的感叹，我知道父母是为了我好，让我好好学习，但是他们从来不顾及我的感受。根据塞尔曼对观点采择的研究，该阶段的学生处于()。

- A.相互的观点采择阶段 B.社会信息的观点采择阶段

C.自我反省的观点采择阶段

D.自我中心的观点采择阶段

16.【单选题】根据塞尔曼对观点采择的研究，儿童能从中立的第三者的角度来看待自己和别人的想法与行为，这属于（ ）。

A.相互观点采择

B.自我中心的观点采择

C.社会信息的观点采择

D.自我反省的观点采择

| 【配套习题】答案 | | | |
|----------|--------------|--------|----------------|
| 1-5: | × A A B × | 6-10: | A D B B D |
| 11-15: | A B D A D | 16-20: | B C A A C |
| 21-25: | C C D B A | 26-30: | A C B B B |
| 31-35: | C B D D B | 36-40: | A A B C A |
| 41-45: | C C × × √ | 46-50: | B A D B A |
| 51-55: | C D B C C | 56-60: | B D A √ D |
| 61-65: | D B B A CD | 66-70: | BCD ABCD × C D |
| 71-75: | A C B A A | 76-80: | × × B × D |
| 81-85: | C ABC A D √ | 86-90: | A × D ABCD A |
| 【拓展题目】答案 | | | |
| 1-5: | ABD D B A BC | 6-10: | A D B C B |
| 11-16: | C C C B C A | | |