

第五节 学习迁移

- 1.【判断题】一切有意义学习都包含知识的迁移,在机械学习中没有迁移()
- 2.【单选题】下列现象属于学习迁移的是()。
A.温故而知新
B.学而时习之
C.近朱者赤近墨者黑
D.书山有路勤为径
- 3.【单选题】下列不属于迁移的是()
A.杯弓蛇影
B.见异思迁
C.惊弓之鸟
D.因噎废食
- 4.【多选题】关于知识应用与学习迁移的关系,下面说法错误的是()。
A.在知识的应用中都存在着迁移
B.在知识的应用中可能存在着迁移
C.知识的应用与迁移没有关系
D.迁移就是知识的应用
- 5.【判断题】可将皮亚杰认知结构学习理论的顺应理解为逆向迁移。()
- 6.【单选题】凡是新活动和旧活动刺激相同而反应不同,则容易发生()。
A.正迁移
B.负迁移
C.正启动
D.负启动
- 7.【单选题】“深入浅出”这个成语中主要涉及的迁移类型是()。
A.横向迁移
B.纵向迁移
C.一般迁移
D.特殊迁移
- 8.【单选题】数学学习中形成的认真审题及审题方法会影响化学、物理等学习的审题态度及审题方法,这种学习迁移属于()。
A.具体迁移
B.顺应迁移
C.一般迁移
D.重组迁移
- 9.【单选题】学生在英语学习过程中,掌握了形容词+后缀“ly”变成副词这种方法后,轻松学会了将形容词“bad”+“ly”变成副词“badly”。这一学习迁移方式是()。
A.一般迁移
B.具体迁移
C.水平迁移
D.垂直迁移
- 10.【单选题】乘法口诀的掌握可以广泛迁移于各种情景之中,这是一种()。
A.水平迁移
B.垂直迁移
C.一般迁移
D.具体迁移
- 11.【单选题】根据迁移内容的不同抽象和概括水平划分,学习可以分为水平迁移和垂直迁移。下列叙述体现了垂直迁移的事例有()。
A.汉语拼音的学习影响英语字母发音的学习
B.读报纸时能看懂在课堂上学习过的新词汇
C.学习“哺乳动物”的概念,把这一概念用于对不熟悉的鲸与海豚的识别
D.“三角形”概念的掌握影响“等腰三角形”“等边三角形”概念的学习
- 12.【单选题】学生在掌握圆锥体的体积计算公式($V=1/3Sh$)之后,能推测出三棱锥,四棱锥的体积计算方法,这属于以下哪一种学习迁移()。
A.侧向迁移
B.纵向迁移
C.普通迁移
D.特殊迁移

13.【判断题】在同化性迁移中,决定迁移的关键成分是在学习迁移中产生的。
()

14.【多选题】改变学习者原有认知结构的学习是()。

A.上位学习 B.派生类属下位学习 C.并列组合学习 D.概念学习

15.【多选题】以下属于重组性迁移的是()。

A.一些原有舞蹈或体操的动作进行调整或重新组合后,编排出新的舞蹈或体操动作

B.如在物理中学习了“平衡”概念,就会对以后学习“化学平衡”“生态平衡”“经济平衡”产生影响

C.学习珠算有利于心算

D.对“网络”“战争”“游戏”等概念进行重新组合,就会形成“网络战争游戏”的新概念

16.【单选题】近迁移指将所学的经验迁移到与原初学习情境比较相似的情境中。远迁移指个体能将所学的经验迁移到与原初的学习情境极不相似的其他情境中。下列选项中,属于近迁移的是()。

A.学生学习解决有关汽车的路程问题的应用题后,能够利用时间、速度和路程之间的关系解决飞机、自行车、轮船或者步行等情境下的路程问题

B.学生能够利用时间、速度和路程这种三量关系解决工程问题的应用题

C.驾驶不同类型的汽车

D.利用做笔记策略来阅读文章

17.【单选题】修车的工人在修车过程中总结出的经验和技能,应用到新的修车过程中。这属于()。

A.低路迁移

B.高路迁移

C.顺应性迁移

D.重组性迁移

18.【多选题】下列选项中属于迁移作用的例子有()。

A.鲁班被带齿的丝茅草划破了皮肤而发明了锯子

B.先学普通心理学再学心理学的其他内容会觉得容易

C.练好毛笔字有助于写好钢笔字

D.瓦特观察水壶里的水烧开后,壶盖被蒸汽顶开,由此发明了蒸汽机

19.【单选题】形式教育论认为教育应发展人的能力,这个能力指()。

A.创新能力

B.实战能力

C.理性思维能力

D.解决实际问题能力

20.【单选题】贾德的“水下打靶实验”说明()。

A.掌握知识是次要的,训练官能才是最重要的

B.两种情景相同的要素越多,迁移的程度越高

C.概括化原理掌握得越好,迁移的效果越好

D.迁移取决于对各要素间整体关系的理解

21.【单选题】与形式训练说迁移理论联系最为紧密的是()。

32.【单选题】在讲新课之前，老师会先复习上节课的知识。这运用了迁移的（ ）。

- A.形式训练说
- B.相同要素说
- C.关系转换理论
- D.认知结构理论

33.【单选题】英语老师在讲解状语从句之前，首先讲授了分词充当状语、不定式充当状语以及从句的特征结构。在讲授了上述内容后，教师才向学生讲解状语从句的特征结构。英语老师的做法是通过导入材料在已有知识和目标知识中架设桥梁，加强学生认知结构的（ ）变量。

- A.稳定性
- B.可利用性
- C.可辨别性
- D.可记忆性

34.【单选题】学习新知识时，学生原有观念与新知识的区别程度是认知结构的（ ）特征。

- A.可利用性
- B.可辨别性
- C.稳定性
- D.可迁移性

35.【单选题】在做练习题“证明三角形全等”时，小明记不清有没有“边边角”这一定理从而影响了问题的解决，按照奥苏贝尔的认知结构迁移理论，这里主要谈的是（ ）

- A.学生认知结构的可利用性对学习迁移的影响
- B.学生认知结构的可辨别性对学习迁移的影响
- C.学生认知结构的稳定性对学习迁移的影响
- D.学生认知结构的同化顺应对学习迁移的影响

36.【多选题】两个学生在争论“鲨鱼属鱼类还是哺乳类”时，甲说：“鲨鱼和其它鱼类一样生活在水中，所以属于鱼类。”乙说：“之前在电视中看过，鲨鱼和海豚一样是胎生，所以应该是哺乳类。”甲无法反驳，随后甲乙共同查阅资料发现鲨鱼属于鱼类。对于甲乙的争论，下列说法正确的有（ ）。

- A.甲的回答体现了认知结构的可利用性
- B.乙原有的起固定作用的观念更加稳定和清晰
- C.甲无法反驳的原因是其新旧观念的可辨别性不足
- D.两个学生都是通过知识迁移进行问题的解决
- E.乙运用了具体形象思维来帮助回答问题

37.【单选题】某学生在学校的数学计算测算中表现良好，购物时却不能进行正确的计算，适合解释这一现象的迁移理论是（ ）

- A.机构匹配理论
- B.关系转换理论
- C.建构主义迁移理论
- D.产生式迁移理论

38.【单选题】迁移理论中，学习定势说的提出者是（ ）

- A.贾德
- B.沃尔夫
- C.桑代克
- D.哈罗

39.【单选题】心理学家陆钦斯的“量水实验”证明的迁移理论是（ ）。

- A.形式训练说
- B.概括化理论
- C.共同要素说
- D.学习定势说

