

2022 下半年教师资格证《保教知识与能力》（幼儿）

考试真题及答案

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

1. 幼儿获得直接经验的方式是（ ）。

- A. 听老师讲课
- B. 阅读图书
- C. 实际操作
- D. 看他人如何做

【答案】C。直接经验是通过感官和动作与周围生活环境中的事物直接接触，进行感知和操作。

2. 幼儿保育和教育工作从根本上说是为了满足（ ）。

- A. 家长的教育要求
- B. 上级领导的要求
- C. 小学的教育要求
- D. 幼儿发展的需求

【答案】D。幼儿园教育以幼儿为主体，保教工作也是为了促进幼儿的发展。

3. 建立良好幼师关系的前提是（ ）。

- A. 传授丰富的知识
- B. 尊重理解幼儿
- C. 不批评幼儿
- D. 满足幼儿的一切需求

【答案】B。师幼关系是影响教育质量最重要的因素，良好师幼关系的前提是教师要尊重理解幼儿。

4. 发展幼儿语言表达能力的关键是让他们（ ）。

- A. 多交流多表达
- B. 多模仿别人说话
- c. 多认字多写字
- D. 多背诵经典

【答案】A。语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是

创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

5. 制定一日活动计划主要是依据（ ）。

- A. 社会发展和幼儿身心发展的规律
- B. 当地文化特点和本班幼儿身心发展状况
- C. 本周计划和本班幼儿兴趣与需要
- D. 幼儿园和班级的学期计划

【答案】A。制定一日活动计划主要是依据社会发展和幼儿身心发展的规律。

6. 通过分析幼儿手工成果来了解其心理的方法是（ ）。

- A. 调查法
- B. 自然观察法
- C. 实验法
- D. 作品分析法

【答案】D。作品分析法指的是通过对评价对象的各种作品的分析，了解被评价者的心理特点。幼儿的作品包括绘画、手工作品等。

7. 在幼儿记忆活动中占主要地位的是（ ）。

- A. 有意记忆
- B. 语调记忆
- C. 形象记忆
- D. 意义记忆

【答案】C。形象记忆是以感知过的事物的具体形象为内容的记忆，在幼儿期占主要地位。

8. 某一时期，儿童学习某种知识和形成某种能力比较容易，心理某个方面的发展最为迅速，儿童心理发展的这个时期被称为（ ）。

- A. 反抗期
- B. 敏感期
- C. 转折期
- D. 危机期

【答案】B。敏感期是儿童学习某种知识和形成某种能力比较容易，心理某个方面的发展最为迅速的时期。

9. 有些幼儿经常看电视上的暴力镜头，其攻击行为会明显增加，这是因为电视的暴力内容对幼儿攻击行为的习惯起到（ ）。

- A. 定势作用
- B. 惩罚作用
- C. 依赖作用
- D. 榜样作用

【答案】D。幼儿看到过的攻击性行为作为一种负面榜样会增加幼儿以后的攻击性行为。

10. 与婴儿最初的情绪反应相关联的是（ ）。

- A. 生理的需要
- B. 归属和爱的需要
- C. 尊重的需要
- D. 自我实现的需要

【答案】A。婴儿最初的情绪反应是与生理的需要相关联的。

二、简答题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

11. 简述幼儿无意想象的主要表现。

【参考答案】

- (1) 想象无预定目的，由外界刺激直接引起。
- (2) 想象的主题不稳定。
- (3) 想象的内容零散、不系统。
- (4) 以想象过程为满足。
- (5) 想象受情绪和兴趣的影响。

12. 简述游戏对幼儿发展的价值。

【参考答案】

- 第一，游戏能够促进儿童身体年的发展。
- 第二，游戏能够促进儿童认知和语言的发展。
- 第三，游戏能够促进儿童创造力的发展。
- 第四，游戏能够促进儿童情感的发展。
- 第五，游戏能够促进儿童社会性的发展。

三、论述题（本大题 1 小题，20 分）

13. 陈鹤琴说过为什么幼儿发展具有整体性？虽然他把幼儿发展划分为健康，科技，艺术，文学等 5 类，但是他们是相互作用的。结合陈鹤琴的观点，分析学习和发展的整体性。（20 分）

【参考答案】

我国著名幼儿教育家陈鹤琴先生曾经把幼儿园课程划分为“健康活动、社会活动、科学活动、术活动、文学活动”等五个领域，并将它们比喻为“五指活动”，即“这五指活动是一个整体如人的手指与手掌，手指只是手掌的一部分，其骨肉相连，血脉相通”，这生动地说明了是不公割的。幼儿各领域的学习与发展也是不能彼此分裂的。

陈鹤琴先生针对儿童的心理和儿童生活的整体性特点，提出了整个教学法。针对当时大多数的幼儿园采用分科教学的做法，陈鹤琴先生指出，幼稚园的分科教学是违反儿童生活的、背离儿童心理的。他说：“大学生的程度高，知识深，非分科不可的。但小学生、幼稚生则不然，教师尽管可以用整个材料去教他，不必分科教的。”他主张要把各门学科打成一片，把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学。

从教育目标来看，我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面质展的教育，促进其身心和谐发展，”幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，全面落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园工作规程》所提出的保育教育目标。

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域对幼儿在不同年龄阶段末期，应知道什么，能做什么，达到什么发展水平提出了合理期望，为广大教师和家长提供了具体、可操作的指导，在实施过程中各领域教学不是孤立的，儿童的发展是一个整体，注重各领域目标间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，因此在实施过程中因特别关注幼儿学习与发展的整体性原则。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

14. 材料：

蒙蒙 3 岁半了，但是他奶奶说她还小，不让他跟别的小朋友玩，担心他被欺负，有其他人想去找蒙蒙玩，奶奶也一并想办法拒绝了。

问题：

根据同伴发展对于幼儿的影响来看，评析蒙蒙奶奶的做法。（20 分）

【参考答案】

蒙蒙奶奶的做法是不对的，不利于幼儿的社会性发展。

第一、同伴交往有利于儿童学习社交技能和策略，促进其行为向友好、积极的方向发展。在儿童的同伴交往过程中，同伴的反馈往往非常直接而坦率。你发出的是友好、合作、分享等积极行为，同伴便作出肯定和喜爱的反应；而如果你做出抢夺、抓人、独占等消极行为，则同伴作出否定、厌恶和拒绝的反应。这种丰富的、直接的反馈有利于激发儿童的社会行为向积极、友好的方向发展，而控制其侵犯性或不友好行为，材料中，奶奶拒绝蒙蒙和其他同伴玩耍，是影响蒙蒙的社会性交往的。

第二、同伴交往是学前儿童积极情感的重要后盾，能让幼儿有安全感和归属感，从而心情轻松、活泼、愉快。通过观察发现，学前儿童在与同伴交往时神经表现出更多的、更明显的愉快、兴奋和无拘无束的交谈，当儿童处于困境比如有危险的情境、或有难题、受人欺负的情境时，同伴的帮助往往是其摆脱困境，情绪恢复平静、愉悦的有力途径。并且能更放松、更自主地投入各种活动。所以，奶奶不需要担心他被欺负。

第三、学前儿童在同伴交往中的观察学习和积极探索，有助于促进其认知能力的发展。儿童常在一起探索物体的多种用途或问题的多种解决方式。这些都非常有帮助儿童扩展知识，丰富认知，发展自己的思考、操作和解决问题的能力。

第四、同伴交往可为儿童自我意识的发展提供有效的基础。与同伴的交往为儿童对行为的自我调控提供着丰富的信息和参照标准。儿童在交往中发出的不同行为，往往招致同伴的不同反应，如打人常招来同伴的拒绝或逃避，而微笑则换回的是友好和合作。从同伴的不同反应中，儿童既可以了解自己行为的结果与性质，又可了解是否为他人所接受，并认识到调整自己行为的必要性与哪些行为必须调带、控制，从而进一步调控自己的有关行为。因此，同伴交往，特别是其间同伴的反馈，对儿童自我意识尤其是自我调控系统的发展是具有非常积极的意义的。

15. 材料：

春天来了，幼儿园组织画春天的墙板活动。张老师设计了非常丰富又美丽的春天的图画，李老师只在板报上画了一颗光秃秃的树，他让幼儿们用自己的方式剪纸啊，画画呀等其他的方式自己描绘春天。

问题：请你评析两位老师的行为。（20分）

【参考答案】

幼儿园环境创设的要遵循环境与目标相一致的原则，发展适宜性原则，参与性原则，经济开放性原则，经济性质原则和安全性原则。

张老师的设计丰富又美丽的春天图画虽具有观赏性但是没有让幼儿参与其中，没有体现环境创设幼儿参与性原则，忽视了孩子主动性的培养，没有让幼儿更好参与活动中，感受动手制作的乐趣，也没有更有效实现活动的教育目标。

李老师的设计让幼儿自己用自己的方式剪纸画画，通过这样的方式让幼儿主动参与其中，体现遵循环境创设的参与性原则，让幼儿与教师共同合作，共同参与，既培养了幼儿的创新精神，又发展了幼儿的主体意识和对班级的责任感。

李老师的设计遵循了幼儿发展适宜性原则，符合了幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，让幼儿们用自己感兴趣的方式创作，更满足幼儿直接感知，实际操作，亲身体验。

最后，李老师更符合艺术教育的的教学理念，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，他让幼儿们用自己的方式剪纸啊，画画呀等其他的方式自己描绘春天。支持了幼儿富有个性和创造性的表达。

五、活动设计题（本大题 1 小题，30 分）

16. 老师发现，大班的孩子们在玩买卖的游戏时，不管物品的价格多少总是随意的付款和收款。比如：3 元钱的东西，孩子们总是会拿 1 元，5 元，10 元的代钱币付钱；有的幼儿不计算总和，不管多少钱都随意给钱，收款的幼儿也随意收下。针对幼儿这一问题，设计教育活动。要求写出设计思路，活动名称，活动目标，活动准备和活动过程。

【参考设计】

一、设计思路

幼儿已经开始接触到人民币，比如买零食、跟爸爸妈妈去超市购物，过年时收到压岁钱等等，因为数学来源于生活，所以设计这一节课，目的在于让幼儿能够更好地认识、区分不同面值的人民币，能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣，了解一些常识，会简单地使用人民币购物，提供给幼儿更大地探索空间。

二、活动名称：大班科学活动《认识人民币》

三、活动目标

1. 初步认识人民币，知道人民币的面值。

2. 学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。

3. 有钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。

四、活动准备

动画片、幼儿园课件。

五、活动过程

（一）活动导入

1. 观看动画片：这条短裙多少钱？小朋友，你们在动画片里看到了什么？你们想买漂亮的短裙吗？用什么才能买到这些东西吗？

2. 你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

（二）活动展开

课件演示：人民币

1. 区分硬币和纸币。

（1）请小朋友们看看这些钱有什么不一样？

（2）圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

2. 认识钱币的面值。

（1）观察硬币的不同。请幼儿观察 1 元、5 角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

（2）认识硬币的面值。

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是 1 元，用同样的方法认识其它面值硬币。

（3）认识纸币的面值。

请幼儿观察：1 角，5 角，1 元，5 元，10 元，20 元，50 元，100 元的纸币面值的颜色，图案，大小的不同。

3. 玩购物游戏，学习基本的购物常识。

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱，再去商店买物品，想好买什么。

游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

4. 教师讲评

（1）请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

（2）买东西剩的钱该怎么办？

(3) 教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

(三) 活动结束

1. 再次播放课件，供幼儿比较，认识不同面值的人民币。
2. 教育幼儿要爱护人民币。

超格教育 幼儿园专用